



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 215  
« 25 » августа 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.1 Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

**18.02.19 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

**Когалым, 2019 г**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 18.02.19 «Технология аналитического контроля химических соединений» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от «10» июня 2019г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / З.А.Рахматуллина /

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь \_\_\_\_\_ / Л.Н. Родионова /

методист \_\_\_\_\_ / И.В. Головань /

Разработчик:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина Зимфира Аскатовна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.19 «Технология аналитического контроля химических соединений»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплин:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

**Л1-** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2-** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3-** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5**- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6**- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7**- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

**М1**- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2**- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3**- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4**- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5**- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6**- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2**- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3**- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5**- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6**- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8**- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9**- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10**- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки** обучающегося 92 часа, в том числе:

**обязательной аудиторной учебной нагрузки** обучающегося 80 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:			
лекционные работы	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
практические занятия	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
(составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) - подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>экзамен</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Язык и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		<b>8</b>	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
4. Научный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	1	2
5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №1</b> Оформление деловых бумаг. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2

7.Художественный стиль речи, его основные признаки	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие№2</b> «Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	<b>8.Контрольная работа «Функциональные стили речи».</b>	1	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.Орфография.		<b>6</b>	
1.Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие№3</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
3. Употребление буквы Ъ.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие№4</b> Употребление буквы Ъ.	1	2
4.Правописание О/Ё после шипящих и Ц	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие№5</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
5.Правописание приставок на З-/С-.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие№6</b>	1	2

Правописание И-Ы после приставок.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>5</b>	
1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	<b>Содержание учебного материала.</b> Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
2. Прямое и переносное значение слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№7</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
3.Омонимы , синонимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№8</b> Выполнение упражнений Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
4. Антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала.</b> Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№9</b> Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в	1	1

	употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		5	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №10</b> Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №11</b> Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
1. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний .	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №12</b> Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.	1	2
3. Правописание сложных существительных	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание сложных существительных.	1	2
4. Имя прилагательное. Лексико-	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2

грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№13</b> Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№14</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
7. Правописание числительных. Употребление в речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№15</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
10. Правописание НЕ с глаголами..	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№16</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
11. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№17</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	1	2
12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№18</b> Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2

	Морфологический разбор причастия		
13. Деепричастие как особая форма глагола . Правописание НЕ с деепричастиями.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
14. Наречие. Правописание наречий.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
<b>16.Контрольная работа</b>	« Самостоятельные части речи».	1	3
	1 семестр. Пр.з -20, лекц -20,		
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
Служебные части речи.		8	
1. Служебные части речи.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
2. Отличие производных предлогов от слов омонимов.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№19</b> Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	2
3.Союз как часть речи. Правописание союзов.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№20</b> Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
4.Отличие союзов от слов – омонимов	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
5.Частица как часть речи.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2

Правописание частиц.	<b>Практическое занятие №21</b> Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
6. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	<b>Контрольная работа</b> «Служебные части речи».	1	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	
1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
2. Словосочетание. Строение словосочетания.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №22</b> Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	2
3. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №23</b> Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1	2
4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №24</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Содержание учебного материала.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
8. Второстепенные члены предложения (определение,	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №25</b>	1	2

приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте		
9.Односоставное и неполное предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Односоставное и неполное предложения.	1	2
10.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№26</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
11.Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Осложненное простое предложение.	2	2
12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№27</b> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
13.Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
15.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№28</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
16. Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.№29</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-	1	2



	омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
17. Знаки препинания при обращении.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №30</b> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
18. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №31</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	<b>Содержание учебного материала.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
21. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<b>Содержание учебного материала.</b> Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №32</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
24. Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №33</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №34</b>	1	2

	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	2
29. Период и его построение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Период и его построение.	1	2
	<b>30. Контрольная работа «Сложное предложение»</b>	1	3
	<b>2 семестр. Лек. 20, практ.-20, консульт.-6, промежут. аттестация -6</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>92</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.
2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2019).
3. Семёнов А.Н. Беседы о сочинении. Книга для учителей и учащихся. – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 256 с.

*Дополнительные источники:*

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2019).

*Словари:*

1. Словарь синонимов, антонимов русского языка. – Издание 3-е., исп.и доп.– СПб. : Виктория плюс, 2012. – 608 с.
2. Словарь грамматических трудностей русского языка / И.М. Гольберг, С.В. Иванов. – М. :Аст-Пресс Книга, 2012.
3. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, под ред. проф. Л.И.Скворцова. – М. : ООО «Издательство «Мир и Образование», ООО «Оникс –ЛИТ», 2012. – 1376 с.
4. Булыко А.Н. Орфографический словарь русского языка / А.Н. Булыко, Е.И. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык и литература. Русский язык»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Метопредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устные и письменные упражнения и задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
-владение навыками учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
<b>Предметные:</b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	различные письменные задания, контрольная работа
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	различные письменные задания, работа с художественным текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	