



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 247 от 01 сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14.1 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФИЗИКА»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии среднего профессионального образования

**43.01.09. Повар, кондитер.**

Форма обучения: очная  
Курс: 1  
Семестр: 1-2

**Когалым, 2018**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

#### РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин естественно-научного цикла

Протокол № 5 от « 19 » мая 2018г.  
Руководитель МО Н.А. Елфимова Н.А. Елфимова

#### СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь Л.Н. Родионова Л.Н. Родионова

Старший методист И.В. Рыбакова И.В. Рыбакова

#### Разработчики:

Рустамов Касум Ташбекович, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФИЗИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание. Физика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО - 43.01.09 Повар, кондитер

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Естествознание. Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, а также является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание. Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л<sub>1</sub>. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л<sub>2</sub>. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л<sub>3</sub>. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л<sub>4</sub>. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л<sub>5</sub>. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л<sub>6</sub>. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л<sub>7</sub>. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

М<sub>1</sub>. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М<sub>2</sub>. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М<sub>3</sub>. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М<sub>4</sub>. умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

П<sub>1</sub>. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П<sub>2</sub>. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П<sub>3</sub>. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П<sub>4</sub>- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных

работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П<sub>5</sub>. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать/понимать: смысл понятий:**

- естественнонаучный метод познания, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор.

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

#### **1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

Рабочая программа предусматривает использование преподавателем технологии личностно-ориентированного образования, информационных технологий, технологии проектной деятельности, компетентностный подход.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа.

## Конкретизация результатов освоения дисциплины

Разделы (укрупненн ые темы) программы УД	Результаты																						
	Личностные									Метапредметные							Предметные						
	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	М 1	М 2	М 3	М 4	М 5	М 6	М 7	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	П 7
<b>Введение.</b>	+	+	+			+	+								+		+						
<b>Раздел 1. Механика</b>	+	+	+			+	+	+	+						+		+	+	+	+	+		+
<b>Раздел 2. Основы молекуляр ной физики и термодина мики</b>	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+
<b>Раздел 3. Электроди намика</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
<b>Раздел 5. Оптика</b>	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>	+	+	+			+	+	+	+					+	+	+	+		+		+	+	
<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>	+	+	+			+	+	+	+					+	+	+	+		+	+		+	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лекции	82
практические занятия	8
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Естествознание. Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение.</b>	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	1
<b>Раздел I. МЕХАНИКА</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
1.1. Кинематика.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение.	2	1
	Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость.	2	1
	Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	2	1
1.2. Динамика	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.	2	1
	Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия Зависимость силы упругости от удлинения пружины.	2	1
	Закон всемирного тяготения.	2	1
1.3. Законы сохранения в механике	Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.	2	1
	Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.	2	1

	Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	2	1
	<i>Практическое занятие №1. Исследование зависимости силы трения от веса тела.</i>	2	2
	<p><b>Демонстрации:</b>  Относительность механического движения.  Виды механического движения.  Инертность тел.  Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.  Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.  Невесомость.  Реактивное движение, модель ракеты.  Изменение энергии при совершении работы.</p>		
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>			
<b>2.1. Молекулярная физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	2	1
	Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества.	2	1
	Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	1
	Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.	2	1
<b>2.2. Термодинамика</b>	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии.	2	1
	Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	2	1

	<p><b>Демонстрации:</b>  Движение броуновских частиц.  Диффузия.  Явления поверхностного натяжения и смачивания.  Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p>		
	<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ</b>		
<b>3.1. Электростатика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	2	1
	Закон сохранения электрического заряда.	2	1
	Закон Кулона.	2	
	<b>Всего 1 семестр</b>	<b>40 ч</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	2	1
<b>3.2. Постоянный ток.</b>	Постоянный электрический ток.	2	1
	Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	
	Закон Ома для участка электрической цепи.	2	
<b>3.3. Магнитное поле</b>	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током.	2	
	Закон Ампера.	2	

	Электродвигатель.	2	
	Явление электромагнитной индукции.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	<b>2</b>	
	<b>Демонстрации:</b> Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.		
<b>Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>			
<b>4.1. Механические колебания и волны.</b>	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.	1	
	Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение колебаний математического маятника.	<b>1</b>	
<b>4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн	1	
<b>4.3. Световые волны</b>	Световые волны. Развитие представлений о природе света.	1	
	Законы отражения и преломления света.	1	

	<b>Практическое занятие №4.</b> Изучение интерференции и дифракции света.	<b>1</b>	
	<b>Демонстрации:</b> Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света Оптические приборы		
<b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>			
<b>5.1. Квантовые свойства света</b>	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	4	
<b>5.2. Физика атома</b>	Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	2	
<b>5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b>	Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.	2	
	Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	<b>Демонстрации:</b> Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.		
<b>Раздел 6. ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ</b>			
<b>6.1.Строение и развитие Вселенной</b>	Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.	<b>2</b>	

<b>6.2. Происхождение Солнечной системы</b>	Современная физическая картина мира.	<b>2</b>	
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Дифзачет</b>	<b>2</b>	
	<b>2 семестр</b>	<b>42 ч</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебного кабинета по физике в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета по физике входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Кабинет физики должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание. Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### *Основные источники:*

1. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник / П.И. Самойленко.- М.: Академия, 2017. – 356 с. – Текст: непосредственный
2. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2016. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 02.04.2018). – Режим доступа: по подписке.
3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-902-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559355> (дата обращения: 16.03.2018). – Режим доступа: по подписке.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i><b>Предметные</b></i>	
сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях	тестовые работы, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на контрольные вопросы, выполнение лабораторных работ, внеаудиторная самостоятельная работа
сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями	Работа с ЭУМК, тестирование, лабораторные работы, работа со справочной литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, внеаудиторной самостоятельной работы
владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа; лабораторные работы
владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение лабораторных работ, внеаудиторная самостоятельная работа
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Устный опрос, самоконтроль, работа в группе

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Самоконтроль
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Выполнение внеаудиторная самостоятельной работы, самооценка
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Устный опрос, тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Устный опрос, разбор ситуаций
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Устный опрос, работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Устный опрос, разбор ситуаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Устный опрос, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Работа в группах, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Тестирование, работа с информацией, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Работа с информационными источниками, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Устный опрос, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

умение определять назначение и функции различных социальных институтов	разбор ситуаций
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, внеаудиторная самостоятельная работа
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устный опрос; разбор ситуаций, защита самостоятельной работы
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Тестирование, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ Проверка ведения тетрадей; Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	