



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№247 от 01 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14.2 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.
ХИМИЯ**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих программы
подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО
43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3

г. Когалым. 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 43.01.09 Повар, кондитер и примерной программой учебной дисциплины, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 23.07.2015 года.

Организация-разработчик: БУ «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения естественно – научного цикла (блок общеобразовательного цикла)

Протокол № 5 от 19 мая 2018г.

Руководитель МО / И.А. Егоров / И.А. Егоров /
подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог- библиотекарь Л.Н. Родионова /Л.Н. Родионова/
подпись

Старший методист И.В. Рыбакова /И.В. Рыбакова/
подпись

Разработчики:

Михеева Надежда Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории
БУ «Когалымский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14.2 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ХИМИЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14.2 Естествознание. Химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО - 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Естествознание химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Естествознание химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание. Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•• *личностных:*

Л₁ устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л₂ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л₃ объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л₄ умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л₅ готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л₆ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л₇ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

М₁ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М₂ применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М₃ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М₄ умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•• предметных:

П₁ сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П₂ владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П₃ сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П₄ сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П₅ владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П₆ сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать/понимать: смысл понятий: естественнонаучный метод познания, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор.

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Рабочая программа предусматривает использование преподавателем технологии личностно – ориентированного образования, информационных технологий, технологии проектной деятельности, компетентностный подход.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Объекты (предметы) контроля (знания, умения) Разделы (укрупнённые темы) программы МДК	личностные							метапредметные				предметные					
	Л ₁	Л ₂	Л ₃	Л ₄	Л ₅	Л ₆	Л ₇	М ₃	М ₄	М ₅	М ₆	П ₁	П ₂	П ₃	П ₄	П ₅	П ₆
Введение	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		
Основные понятия и законы химии		+	+				+					+	+		+	+	+
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.		+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+
Строение вещества		+	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+
Вода. Растворы. Химические реакции	+	+				+	+		+		+	+			+	+	+
Неорганические соединения	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+
Органические соединения		+	+				+					+		+	+	+	+
Кислородсодержащие органические соединения		+	+				+					+	+		+	+	+
Азотсодержащие органические соединения	+	+		+	+		+	+			+	+	+		+	+	+
Полимеры	+	+			+		+		+			+			+	+	+
Химия и жизнь		+	+			+	+		+			+		+	+	+	+

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

22 Тематический план учебной дисциплины ОУД.14.2 Естествознание. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
ХИМИЯ			
1	2	3	4
Раздел 1. Химия Общая и неорганическая химия		26	
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	2
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии		2	
Тема 1.1.1 Предмет химии. Вещества.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. <i>Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства</i> ¹ .	2	2
	Демонстрация Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.		4	2
Тема 1.2.1. Периодический закон и Периодическая система	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.</i>	2	2
Тема 1.2.2. Строение атома	Строение атома	2	2
	Демонстрация Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева		
	Самостоятельная работа.		

	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		
Тема 1.3..Строение вещества.		8	
Тема 1.3.1.Типы химической связи.Ковалентная связь	Ковалентная связь: неполярная и полярная.. Катионы и анионы.	2	2
Тема 1.3.2 Ионная связь.	Ионная связь	2	2
Тема 1.3.3 Металлическая связь. Водородная связь	Металлическая связь. Водородная связь.	2	2
Тема 1.3.4. Решение задач и упражнений	Решение задач и упражнений. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы	2	2
	Демонстрация Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.		
Тема 1.4Вода.Растворы. Химические реакции		2	
Тема 1.4.1 Свойства воды. Растворы. Типы химических реакций.	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	
	Демонстрация Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание. Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.Химические реакции с выделением теплоты.		
Тема 1.5. Неорганические соединения		8	2
Тема 1. 5.1. Классификация неорганических соединений их свойства	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.	2	
Тема 1. 5.2.Понятие о гидролизе солей.	Понятие о гидролизе солей.Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	2	2
Тема 1. 5.3. Металлы.	Общие физические и химические свойства металлов. <i>Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.</i>	2	2
Тема 1. 5.4.Неметаллы	Неметаллы.Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере Галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.</i>	2	
	Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.		

	Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.		
Раздел 2 Органическая химия		22	
Тема 2.1. Органические соединения		9	
Тема 2.1. 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии.	1	2
Тема 2.1.2 Углеводороды, предельные. Алканы	Алканы. Углеводороды. Предельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2	2
Тема 2.1.3 Углеводороды, непредельные. Алкены	Алкены. Углеводороды. Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2	2
Тема 2.1.4. Алкины.	Алкины. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1	2
Тема 2.1.5. Алкадиены. Каучук.	Алкадиены. Каучук. Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.	1	2
Тема 2.1.5 Ароматические углеводороды. Бензол	Ароматические углеводороды. Бензол. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1	2
Тема 2.1.7. Природные источники углеводородов.	Углеводороды и их природные источники.	1	2

	<i>Демонстрации</i> Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.		
Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения		5	2
Тема 2.2.1. Спирты.	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин,	1	2
	<i>Демонстрации</i> Качественная реакция на глицерин.		
Тема 2.2.2. Альдегиды	Альдегиды и их свойства.	1	2
Тема 2.2.3. Карбоновые кислоты	Уксусная кислота	1	2
Тема 2.2.4. Сложные эфиры, Жиры.	.Жиры как сложные эфиры.	1	2
Тема 2.2.5. Углеводы	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	
Тема 2.3. Азотсодержащие органические соединения.		3	2
Тема 2.3. 1. Амины	Азотсодержащие органические соединения. Амины. Строение.	1	2
Тема 2.3.2. Аминокислоты	Азотсодержащие органические соединения. аминокислоты, белки. Строение и функция.	1	2
Тема 2.3. 3. Белки	Азотсодержащие органические соединения. белки. Строение и биологическая функция белков.	1	2
	<i>Демонстрации</i> Цветные реакции белков.		
Тема 2.4. Полимеры.		2	
Тема 2.4.1. Пластмассы и волокна. Полимеры	Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	2	2
	<i>Демонстрации</i> Различные виды пластмасс и волокон.		
Тема 2.5. Химия и жизнь		3	2
Тема 2.5.1. Химия и организм человека	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание	1	2
Тема 2.5.2. Химия в быту	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства	1	2

	защиты растений.		
Тема 2.5.3. Дифференцированный зачет		1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и лаборатории химии.

Оборудование учебных кабинетов и лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- демонстрационный стол
- вытяжной шкаф
- учебно-наглядные пособия по химии;
- лабораторное оборудование, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов; ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по физике, химии и биологии, -
- химическая посуда, химические реактивы.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя;
- проекционный экран;
- авторский комплект компьютерных презентаций.

3.2 Условия реализации программы с лицами ОВЗ

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию академии;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Учебники и учебные пособия

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. «Химия» для профессий и специальностей технического профиля. – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

Интернет-ресурс.

1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - Москва : Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538925> (дата обращения: 02.09.2017). – Режим доступа: по подписке.

3.4 Спецификация учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество	Тип носителя
1	Рабочая программа	1	Электронный
2	Стандарт по специальности	1	Электронный
3	Закон об образовании	1	Электронный
4	Комплект оценочных средств	1	Электронный
5	Раздаточный материал, примерные варианты заданий для зачёта, экзамена	30	Электронный Бумажный
6	Комплект презентаций к лекциям	1	Электронный
7	Методические рекомендации к практическим,	1	Электронный
8	Рисунки	16	Печатные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов.	тестирование лабораторные работы практические занятия
объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами	устный опрос тестирование
выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	самостоятельная работа
работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	самостоятельная работа
безопасного использования материалов и химических веществ в быту;	домашняя работа, лабораторная работа
профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;	самостоятельная работа
осознанных личных действий по охране окружающей среды.	домашняя работа, самостоятельная работа
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: естественнонаучный метод познания, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира; 	домашняя работа, самостоятельная работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе обучения и освоения профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Соблюдение и выполнение функциональных обязанностей, соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Осознание цели и задач предстоящей деятельности, качественно выполненная	Наблюдение, тестирование. Проведение контроля за организацией рабочего места.

качество.	работа.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ результатов деятельности, самоанализ: отчет о проделанной работе, вывод. Коррекция своей деятельности по основным этапам работы. Применение различных методов и способов для решения задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе обучения и освоения профессии.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Нахождение и использование различных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студента на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучение и использование новейших технологий при выполнении заданий. Умение грамотно пользоваться Интернет – ресурсами.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Правильное выстраивание межличностных отношений в коллективе, с клиентами. Четкое распределение обязанностей между членами коллектива	Наблюдение и оценка достижений деятельности студента на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Правильное выстраивание межличностных отношений в коллективе, с потребителями.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов на практических занятиях.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализ результатов деятельности, самоанализ: отчет о проделанной работе, вывод. Коррекция своей деятельности по основным этапам работы. Применение различных методов и способов для решения задач.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ результатов деятельности, самоанализ: отчет о проделанной работе, вывод. Коррекция своей деятельности по основным этапам работы.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов на практических занятиях.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	