

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в БУ «Когалымский политехнический колледж», реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;**  
**самостоятельной работы обучающегося 34 часа.**

## Конкретизация результатов освоения дисциплины

Содержание учебного материала по программе ОУД	Тип задания	Результаты																							
		Личностные									Метапредметные							Предметные							
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
Введение.	Устный опрос	+	+	+			+	+				+		+		+	+	+							
Раздел 1. Источники географической информации	Практическая работа № 1. Устный опрос Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+		+						+	
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест Практическая работа № 2, № 3 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 4, № 5 Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. География населения мира	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 6, №7 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+

Раздел 5. Мировое хозяйство	Устный опрос Практическая работа № 8, № 9, №10, № 11 Самостоятельная работа	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	
Раздел 6. Регионы мира	Проверочный тест Практическая работа №12, №13, №14, №15 Показ географических объектов на картах атласа	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+				+			+	+	
Раздел 7. Россия в современном мире	Практическая работа № 16 Самостоятельная работа*	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+			+	+			+		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа № 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>			
Тема 1.1 Введение в социально – экономическую географию мира	<b>Содержание учебного материала</b>		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>			
Тема 1.2.Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Подготовка сообщения – инструкции «Географическая информационная система».	3	3
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	3
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	2

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка к проведению взаимоконтроля в ориентировании на политической карте мира (на основании номенклатуры стран).	2	3
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			
Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Виды природных ресурсов.	1	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> Подготовка к рубежному контролю по разделам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов».	3	3
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	3
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №4:</b> Составление глоссария по теме «География населения мира».	2	3
Тема 4.2. Размещение и	<b>Содержание учебного материала</b>		

миграции населения.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	3
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран»	1	3
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.			
5.2.1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №6:</b> Подготовка сообщений по выбору (Зерновые культуры. Технические культуры. Тонизирующие культуры. Масличные культуры. Сахарные культуры.)	2	3
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	3
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			
5.3.1. Топливо-энергетический комплекс мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №7:</b> подготовка сообщений: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»	1	3
5.3.2. Металлургия. Машиностроение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	География металлургического комплекса и машиностроения.	1	2

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение географических особенностей черной и цветной металлургии, машиностроения.	2	3
5.3.3 Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	География химической и лесной промышленности		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Определение географических особенностей химической и легкой промышленности.	2	3
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>			
5.4.1 Транспортный комплекс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	<b>Самостоятельная работа №8:</b> Подготовка сообщений: «Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта».	1	2
5.4.2. Международная торговля	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
	<b>Самостоятельная работа №9:</b> Составление презентаций «Интересные факты о странах Зарубежной Европы» (Нидерланды, Италия, Франция.) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы	2 2	3

	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.		
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление комплексной географической (сравнительной) характеристики двух стран (на примере Германии и Великобритании).	2	2
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.		
	<b>Самостоятельная работа № 10:</b> Составление презентаций «Интересные факты о странах Зарубежной Азии» (Япония, ОАЭ, Индия) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии	3	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Размещение основных промышленных районов Азии, сопоставление с Зарубежной Европой.	2	3
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Африки в мире.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Самостоятельная работа №11:</b> Составление презентаций «Интересные факты о странах Африки» (Египет, Алжир, ЮАР, Конго) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии	3	3
		2	

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Северной Америки в мире.		
	<b>Самостоятельная работа №12:</b> Составление презентаций «История заселения стран Северной Америки»	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады	1	3
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона		
	<b>Самостоятельная работа №13:</b> Составление презентации «История заселения стран Латинской Америки»	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Бразилия как ведущая страны Латинской Америки.		
<b>Содержание учебного материала</b> Мексика как ведущая страна Латинской Америки.	2	2	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Новой Зеландии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №14:</b> Составление презентации «История заселения Австралии»	2	3
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			
Тема 7.1. Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №15:</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	3	3
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География», который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Баранчиков Е. В., География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320с. - текст непосредственный.

##### Дополнительные источники

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303340>. – Режим доступа: по подписке.
2. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009580> Режим доступа: по подписке.

#### 3.3. Спецификация учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество	Тип носителя
1.	Атлас. География 10 класс	25	бумажный
2.	Контурные карты	25	бумажный
3.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира.	1	электронный
4.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира.	1	электронный
5.	Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1	электронный

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Форма контроля	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	Практическая работа № 1. Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	Проверочный тест <i>Самостоятельная работа*</i> Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	Проверочный тест Практическая работа № 4 Практическая работа №5 <i>Самостоятельная работа*</i>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

<b>Тема 5.2. География отраслей и первичной сферы мирового хозяйства</b>	Практическая работа № 8,	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Практическая работа №9 Практическая работа №10 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Практическая работа №11 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	Проверочный тест Показ географических объектов на картах атласа	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Практическая работа №12 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Устный опрос Практическая работа №13 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Устный опрос Проверочный тест Практическая работа № 14 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
<b>Тема 6.5. Место и роль Латинской Америки в мире.</b>	Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Практическая работа № 15 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	Практическая работа № 16 <i>Самостоятельная работа*</i>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Практическая работа № 17	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Приложение