



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№237 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.06 «Финансы»

| | |
|----------------|-------|
| Форма обучения | очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 38.02.06 «Финансы» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНО


на заседании методического объединения естественно-научного цикла

Протокол № 5 от 20 мая 2020г.

Руководитель МО  /З.М. Татарко
(подпись)


СОГЛАСОВАНО

Педагог - библиотекарь  /Л.Н.Родионова/
(подпись)

Методист  / Е.А. Левская /
(подпись)

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Козлова Любовь Владимировна 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 «ЭКОЛОГИЯ» | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 «Финансы».

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- Л1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для – человека и общества;

- Л4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- М1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- М2. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- М4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- П1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- П2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- П3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- П4. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- П5. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Рабочая программа предусматривает использование преподавателем технологий/элементов технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- информационных;
- компетентностного подхода.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

| Объекты (предметы) контроля (знания, умения) Разделы (укрупнённые темы), программы УД | Личностные | | | | | | | Метапредметные | | | | Предметные | | | | |
|---|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | Л 1. | Л 2. | Л 3. | Л 4. | Л 5. | Л 6. | Л 7. | М 1. | М 2. | М 3. | М 4. | П 1. | П 2. | П 3. | П 4. | П 5. |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | + | + | | + | | | | + | | | | + | | | | + |
| Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | + | + | | + | | + | | | + | + | | + | + | + | |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития | + | + | | | | | + | | + | + | | | + | + | | |
| Раздел 4. Охрана природы | | + | + | | | | | | + | + | | | + | + | + | + |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Лекции | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> | 2 | 1 |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | | 5 | |
| Тема 1.1. Общая экология | | | |
| | <p>Содержание учебного материала. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> | 1 | 2 |
| Тема 1.2 Социальная экология | | | |
| | <p>Содержание учебного материала. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».</p> | 1 | 2 |
| Тема 1.3 Прикладная экология | | | |
| | <p>Содержание учебного материала. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическая работа № 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.</p> | 2 | 2 |
| Раздел II Среда обитания человека и экологическая безопасность | | 11 | |
| Тема 2. 1. Среда обитания человека | | | |
| | <p>Содержание учебного материала. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическая работа № 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Городская среда. | | | |
| | Содержание учебного материала. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Экологические вопросы строительства в городе. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 3 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 4 Шум и вибрация | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Сельская среда. | | | |
| | Содержание учебного материала. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | 1 | 2 |
| Раздел III Концепция устойчивого развития | | 5 | |
| Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития | | | |
| | Содержание учебного материала. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». | 1 | 2 |
| Тема 3.2. «Устойчивость и развитие» | | | |
| | Содержание учебного материала. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. | 2 | 2 |
| | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. | | |
| | Практическая работа № 5. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Раздел IV Охрана природы | | 11 | |
| Тема 4.1. Природоохранная деятельность | | | |
| | Содержание учебного материала. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус | 2 | 2 |
| | Экологические кризисы и экологические ситуации. | 1 | 2 |
| | Практическая работа № 6. Экологический след и индекс человеческого развития. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана. | | | |
| | Содержание учебного материала. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Мониторинг состояния ландшафтов. Охрана ландшафтов. | 2 | 2 |
| | Природные ресурсы и способы их охраны лесных ресурсов в России. | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| | Всего: | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ХГУЭП обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию академии;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Рекомендуемая литература Для студентов

1. Кузнецов Л.М. Экология: учебник / Л.М. Кузнецов А.С. Николаев. – М.:Юрайт, 2018. - Текст: непосредственный.

2. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1005929> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии : учебное пособие / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108440-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/545635> (дата обращения: 15.05.2020).

Для преподавателей дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/> (электронно-библиотечная система)

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru/ (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru/ (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Выполнение самостоятельной работы. Практическая работа. |
| Усвоенные знания: - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | Выполнение самостоятельной работы. Практическая работа. |
| - возможные причины возникновения экологического кризиса | Устный ответ. Выполнение тестовых заданий. |
| - особенности загрязняющего воздействия автотранспорта на окружающую среду; - принципы и методы рационального природопользования | Устный ответ. Выполнение тестовых заданий. |
| - основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов | Устный ответ. Выполнение тестовых заданий. |
| - понятия и принципы мониторинга окружающей среды | Устный ответ. Выполнение тестовых заданий. |
| - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности | Устный ответ. Выполнение тестовых заданий. Выполнение самостоятельной работы. |
| - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | Устный ответ. Выполнение тестовых заданий. Выполнение самостоятельной работы. Выполнение компьютерной презентации. |
| - принципы производственного экологического контроля | Выполнение самостоятельной работы. Выполнение тестовых заданий. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |