



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнических колледж»
№ 243 от 1 сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.1РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена
21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2018

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла
Протокол № 3 от 13 апреля 2018 г.

Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина/
подпись

СОГЛАСОВАНО
Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/
подпись

Старший методист  /И.В. Головань//
подпись

Разработчики:

Преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина Зимфира Аскатовна 
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» ---	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты освоения ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Изучение предметной области русский язык и литература должны обеспечить:

• личностных:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Русский язык и литература. Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118	60	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	40	40
в том числе:			
лекционные работы	42	20	22
практические занятия	38	20	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	20	18
(составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) - подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			
<i>Промежуточная аттестация</i>			экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
4. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №1 Оформление деловых бумаг. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной	1	2

	речи. Особенности построения публичного выступления.		
7.Художественный стиль речи, его основные признаки	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №2</i> «Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
8.Контрольная работа	Функциональные стили речи	1	2
Раздел 2.Лексика и фразеология		5	
1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №3</i> Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	2
2. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
3.Омонимы ,синонимы и их употребление.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №4</i> Выполнение упражнений Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала. Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №5</i> Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	1

	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельные работы: 1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. 3. Основные жанры публицистического стиля. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4 <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	 2 3 3
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		5	
1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №6</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>1</i>	2
2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Содержание учебного материала. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<i>1</i>	2
3. Употребление буквы Ъ.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №7</i> Употребление буквы Ъ.	<i>1</i>	2
4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №8</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	<i>1</i>	2
5. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №9</i> Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	<i>1</i>	2

	Самостоятельная работа: 1. Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2. Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4 1 1 2	 3 2 2
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		5	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №10</i> Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №11</i> Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1
	Самостоятельная работа: 1. Словообразовательный разбор 2. Правописание сложных слов.	3 2 1	 2 3
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
1. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2

2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний .	Содержание учебного материала. Практическое занятие№12 Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
3. Правописание сложных существительных	Содержание учебного материала. Правописание сложных существительных.	1	2
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Содержание учебного материала. Практическое занятие№13 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Содержание учебного материала. Практическое занятие№14 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
7. Правописание числительных. Употребление в речи.	Содержание учебного материала. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	Содержание учебного материала. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Содержание учебного материала. Практическое занятие№15 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
10. Правописание НЕ с глаголами..	Содержание учебного материала. Практическое занятие№16 Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
11. Причастие как особая	Содержание учебного материала.	1	2

форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	Практическое занятие №17 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..		
12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Содержание учебного материала. Практическое занятие №18 Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	1	2
13. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №19 Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
14. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени числительного. 5. Лексико-грамматические разряды числительных. 6. Морфологический разбор причастия. 7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	9 1 2 1 1 1 1 1 1	 2 2 2 2 2 2 2 2
	16. Контрольная работа. Самостоятельные части речи	1	3
	1 семестр. Пр.з -20, лекц -20, самост. -20		
Служебные части речи.		8	
1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала.	1	2

Правописание предлогов.	Практическое занятие №20 Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
2.Отличие производных предлогов от слов омонимов.	Содержание учебного материала. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	2
3.Союз как часть речи. Правописание союзов.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №21 Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
4.Отличие союзов от слов – омонимов	Содержание учебного материала. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
5.Частица как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №22 Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
6.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Контрольная работа. Служебные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1.Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	2.Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	3.Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	4.Употребление союзов	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30	
1.Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
2.Словосочетание. Строение словосочетания.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №23 Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2

3.Виды связи слов в словосочетании.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №24</i> Виды связи слов в словосочетании	1	2
4.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №25</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Содержание учебного материала. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
6.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №26</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
9.Односоставное и неполное предложения.	Содержание учебного материала. Односоставное и неполное предложения.	1	2
10.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №27</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
11.Осложненное простое	Содержание учебного материала.	1	2

предложение.	Осложненное простое предложение.		
12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №28 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
13. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Содержание учебного материала. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	2
15. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №29 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
16. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №30 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
17. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала. Практическое занятие №31 Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
18. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Содержание учебного материала. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при	Содержание учебного материала. Практическое занятие №32 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2

прямой речи.			
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Содержание учебного материала. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
21. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Содержание учебного материала. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №33</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
24. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №34</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие №35</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	2
29. Период и его построение.	Содержание учебного материала.	1	2

	Период и его построение.		
	30.Контрольная работа. Сложное предложение	1	3
	Самостоятельная работа:	10	
	1.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
	2.Уточняющие члены предложения.	2	2
	3.Оформление диалога	2	2
	4.Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	5.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	6.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	2 семестр. Лек. 22, практ.-18, самост.-18		
	ВСЕГО:	118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, экран, компьютер);;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2018).
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
• Личностных:	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные упражнения, сообщения, эссе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Сочинения на лингвистическую тему
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Составление диалогов на различные темы; Сочинения-рассуждения
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
Метопредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	устные и письменные упражнения и задания

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
-владение навыками учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	различные письменные задания, контрольная работа; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	различные письменные задания, работа с художественным текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	