



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 243  
« 01 » сентября 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2018г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «**Русский язык**», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла  
Протокол № 3 от «13» апреле 2018г.

Руководитель МО  / З.А.Рахматуллина /

СОГЛАСОВАНО  
Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/

методист  / И.В.Головань. /

Разработчик:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина Зимфира Аскатовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ-----	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования:

13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

**Л1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

**М1**- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2**- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3**- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4**- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5**- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6**- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2**- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3**- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5**- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6**- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8**- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10**- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

консультация 6 часов; экзамены 6 часов

Объекты (предметы) контроля (знания, умения)  Разделы (укрупнённые темы) программы УД	личностные							метапредметные						предметные									
	Л 1	Л2	Л 3	Л 4	Л 5	Л6	Л 7	М1	М2	М3	М4	М5	М6	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10
Раздел 1. Язык и речь.Функциональные стили речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Лексикология и фразеология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.Морфемика Словообразование. Орфография.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Морфология и орфография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	40	46
в том числе:			
лекционные работы	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
практические занятия	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
Консультация	<b>6</b>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>6</b>		<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>8</b>	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>1</b>	<b>2</b>
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>1</b>	<b>2</b>
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<b>1</b>	<b>2</b>
4. Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	<b>1</b>	<b>2</b>
.		<b>1</b>	<b>2</b>
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие №2.</b> 7. Художественный стиль речи, его основные признаки 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки,	«Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы,	<b>1</b>	<b>2</b>

назначения	конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
<b>8.Контрольная работа</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		<b>6</b>	
Практическое занятие№6. 1.Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Практическое занятие№7. 3. Употребление буквы Ъ.	Употребление буквы Ъ.	1	2
Практическое занятие№8. 4.Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Практическое занятие№9. 5.Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		<b>5</b>	

1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
Практическое занятие №3. 2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.</b>		<b>5</b>	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
<i>Практическое занятие №10</i> 4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
<i>Практическое занятие №11</i> 5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1

<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>16</b>	
1. Знаменательные и незначительные части . . Способы словообразования Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	2
<b>Практическое занятие №12</b> 2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний .	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
3. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	1	2
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
<b>Практическое занятие №13</b> 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
<b>Практическое занятие №14</b> 6. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
7. Правописание числительных. Употребление в речи.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2

<b>Практическое занятие №15</b> 9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
<b>Практическое занятие №15</b> 9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 10. Правописание НЕ с глаголами..	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
<b>Практическое занятие №17.</b> 11. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	1	2
<b>Практическое занятие №18</b> 12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	1	2
13. Деепричастие как особая форма глагола . Правописание НЕ с деепричастиями.	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
14. Наречие. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>Самостоятельные части речи</b>	1	3

	<b>1 семестр. Пр.з -20, лекц -20</b>		
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>8</b>	
1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
2. Отличие производных предлогов от слов омонимов.	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	1	2
<b>Практическое занятие №20</b> 3. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
4. Отличие союзов от слов – омонимов	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
<b>Практическое занятие №21</b> 5. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
<b>6. Практическое занятие №22.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>38</b>	
1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	2	2
<b>Практическое занятие №23</b> 2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2
<b>Практическое занятие №24</b> 3. Виды связи слов в	Виды связи слов в словосочетании	1	2

словосочетании.			
<b>Практическое занятие №25</b> 4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
<b>Практическое занятие №26</b> 6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
<b>Практическое занятие №27</b> 8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	2	2
9. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1	2
11. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	1	2
<b>Практическое занятие №29</b> 12. Предложения с однородными членами и знаки	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2

препинания в них.			
13. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	2
<b>Практическое занятие №30</b> 15. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
<b>Практическое занятие №30</b> 16. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
<b>Практическое занятие №31</b> 17. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
18. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
<b>Практическое занятие №32</b> 19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2

21. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
<b>Практическое занятие №34</b> 23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
24. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
<b>Практическое занятие №35</b> 25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
<b>Практическое занятие №36</b> 27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	2
29. Период и его построение.	Период и его построение.	1	2
<b>30. Контрольная работа</b>	Сложное предложение	<b>1</b>	3
	<b>Проектная работа:</b>	<b>6</b>	
	Русская пунктуация и ее назначение.	2	2

	В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	2	2
	СМИ и культура речи	2	2
	<b>2 семестр. Лек. 22, практ.-18 ;</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>92</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студента учреждений сред. проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.

*Дополнительные источники:*

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях] / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2018).
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2018).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык и литература. Русский язык»**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Метопредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устные и письменные упражнения и задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование

русского языка и литературы	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
владение навыками учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
<b>Предметные:</b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания;использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	различные письменные задания, контрольная работа
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа
– сформированность представлений об	различные письменные задания, работа с

изобразительно -выразительных возможностях русского языка;	художественным текстом
---	------------------------

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	