



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№247 от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.1.РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 06 мая 2016г.


Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина/  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/  
подпись

Старший методист  /Левина Е.А./  
подпись

Разработчики:

Преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина Зимфира Аскатовна   
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования:

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплин:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

*Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов*

• **личностных:**

**Л1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

**М1**- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2**- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3**- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4**- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5**- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6**- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2**- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3**- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5-** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6-** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8-** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10-** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки** обучающегося 175 часа, в том числе:

**обязательной аудиторной учебной нагрузки** обучающегося 118 часов;

**самостоятельной работы** обучающегося 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175	1	2	3	4
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118	60	58	-	-
в том числе:					
практические занятия	60	30	30		
лекции		30	28		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	57	30	27	-	-
(составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) - подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); - составление текстов для самоконтроля; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.					
Промежуточная аттестация в форме – экзамен			э		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>18</b>	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>1</b>	<b>2</b>
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>1</b>	<b>2</b>
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<b>2</b>	<b>2</b>
4. Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие №1.</b> 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	<b>Оформление деловых бумаг.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<b>2</b>	<b>2</b>
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Практическое занятие №2.</b> 7. Художественный стиль речи, его основные признаки	«Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8. Контрольная работа</b>	<b>Функциональные стили речи.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	<b>1</b>	<b>2</b>
9. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	<b>2</b>	
<b>10.</b> Анализ структуры текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №3.</b> 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Анализ структуры текста. 2. Освоение видов переработки текста. 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	<b>14</b> 3 2 3 2 4	<b>2</b>  2 2 2
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>10</b>	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение		<b>2</b>

1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	2
3. Сопоставление устной и письменной речи.	<b>Выполнение упражнений</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	3
4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2
<i>Практическое занятие №4</i> 5. Использование орфоэпического словаря.	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
<i>Практическое занятие №5.</i> 6. Употребление буквы Ъ. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Употребление буквы Ъ. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
<i>Практическое занятие №6.</i> 7. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
<i>Практическое занятие №7.</i> 8. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>14</b>	
<i>Практическое занятие №10.</i> 1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2

2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</i>	1	2
<b>Практическое занятие №9.</b> 3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	2
<b>Практическое занятие №10.</b> 4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
<b>Практическое занятие №11.</b> 5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	2	2
<b>Практическое занятие №12.</b> 6. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	3
<b>Практическое занятие №13.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	3
<b>Практическое занятие №14.</b> 9. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1	3

числе на лингвистическую тему.			
10. Лексические и фразеологические словари.		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2. Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	8 3 3 2	3 2 2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
<b>Практическое занятие №15</b> 4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	2	2
<b>Практическое занятие №16</b> 5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	2	2
<b>Практическое занятие №17</b> 6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
7. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2

способов словообразования.			
<b>8 Практическое занятие №18</b> .Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	2
<b>Практическое занятие №19</b> 9.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Работа со словарем.	1	2
10.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Словообразовательный разбор 2. Правописание сложных слов.	8 4 4	2 3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>28</b>	
1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
<b>Практическое занятие №20</b> Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний .	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	<b>1 семестр: 30 пр.з. 30 лекционных з. 30 самост. работ</b>		
3. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	2	2
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2

прилагательных.			
<b>Практическое занятие №21</b> 5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
6. Правописание числительных. Употребление в речи.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
7. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	2
<b>Практическое занятие №22.</b> 8. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Спряжение глагола.	2	2
<b>Практическое занятие №23.</b> 9. Правописание НЕ с глаголами..	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2
<b>Практическое занятие №24.</b> 10. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание причастий.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	2	2
11. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
<b>Практическое занятие №25</b> 12. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2	2
<b>Практическое занятие №26</b> 13. Союз как часть речи.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство	2	2

Правописание союзов.	связи предложений в тексте.		
<b>Практическое занятие №27</b> 14. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения	2	2
<b>15. Контрольная работа</b>	<b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени числительного. 5. Лексико-грамматические разряды числительных. 6. Морфологический разбор причастия. 7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	<b>18</b> 2 2 1 2 1 2 2 1	 2 2 2 2 2 2 2
	9. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	10. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	11. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	2
	12. Употребление союзов	1	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>31</b>	
1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
<b>Практическое занятие №28</b> 2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2	2
<b>Практическое занятие №29</b> 3. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	2	2
<b>Практическое занятие №30</b>	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	2	2

4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Интонационное богатство русской речи.		
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
<b>Практическое занятие №31</b> 8. Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	2	2
9. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
<b>Практическое занятие №32</b> 10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
11. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	1	2
<b>Практическое занятие №33</b> 12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
13. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2

членами предложения.			
14. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
15. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
16. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
17. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
18. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2
<b>Практическое занятие №34</b> 19. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	2
20. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
<b>Практическое занятие №35</b> 21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2
22. Знаки препинания в сложном	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика</i>	1	2

предложения с разными видами связи.	<i>простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		
<b>23.Контрольная работа</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>9</b>	
	1.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
	2.Уточняющие члены предложения.	1	2
	3.Оформление диалога	1	2
	4.Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	5.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	6.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	<b>2 семестр: 30 пр.з. 28 лекционных з. 27 самост. работ</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся (25);
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, экран, компьютер);;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.
2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2020).
3. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2020).

#### 3.3. Условия реализации программы с лицами ОВЗ

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании

учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию академии;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык»**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Метопредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устные и письменные упражнения и задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

-владение навыками учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания;использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	различные письменные задания, контрольная работа
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа
сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;	различные письменные задания, работа с художественным текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	