БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж» № 243
«01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Форма обучения	очная
Курс	3
Семестр	5

Когалым, 2018 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Организация - разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения естественно-научного цикла
Протокол № 5 от «19» мая 2018 г.
Руководитель МО _____ / Ефимова Т.А.
(подпись) расшифровка

СОГЛАСОВАНО
Педагог - библиотекарь _____ / Л.Н.Родионова
подпись расшифровка

Методист _____ _____
подпись расшифровка

Разработчики:
Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»
Мифтахова Флорида Фларитовна /_____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в БУ «Когалымский политехнический колледж», реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.

Т**ехнология листов опорных сигналов** (логических опорных конспектов — ЛОК или ЛОС). Разработанные опорные конспекты помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают обучающимся осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.

Т**ехнология формирования учебной деятельности обучающихся.** Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности обучающихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Если традиционная методика описывает, что должен делать преподаватель, то технология формирования учебной деятельности предписывает, как обучающийся должен решать учебную задачу. В начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, проекторе), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности требует от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между обучающимися. В географии есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии. В темах каждого курса немало проблем, вопросов для организации учебного спора: «Карта — правильное или кривое зеркало?», «Есть ли перспективы развития атомной энергетики?» и др.

Модульная технология. Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподавателем разработаны специальные инструкции для самостоятельной работы обучающихся, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даны точные указания к использованию источников информации и разъяснены способы овладения этой информацией.

Технология проектной деятельности обучающихся.

Проектная технология – это создание ситуации творчества, где обучающийся

получает шанс натолкнуться на что-то иррациональное, нетривиальное, удивительное. Учебный предмет география в этом отношении уникален. Он позволяет интегрироваться с другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождение причинно-следственных связей. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности связанной с будущей профессией. Цель такой работы – формирование у обучающихся адекватных представлений о сути природных, социальных, экономических явлений с одновременным воспитанием экологической и экономической культуры. Элементы проектной деятельности используются на всех ступенях изучения географии. Наиболее эффективно, творчески, с достижением глубокого и осознанного уровня усвоения материала работу выполняют. Начиная работу над проектом, всегда задаешь один вопрос: как сделать, чтобы работа была действительно проектной. Важный момент – это пробуждение у обучающихся интереса к идее и теме проекта связанной с будущей профессией.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Разделы (укрупненные темы) программы УД	Результаты																							
	Личностные									Метапредметные							Предметные							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
Введение.	+	+	+			+	+				+		+		+	+	+							
Раздел 1. Источники географической информации	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+		+				+		
Раздел 2. Политическое устройство мира	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. География населения мира	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+
Раздел 5. Мировое хозяйство	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+
Раздел 6. Регионы мира	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		
Раздел 7. Россия в современном мире	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+			+		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа	**36**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Введение		**2**	
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	**Содержание учебного материала.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	**1**	**1**
Тема 1.2.Источники географической информации	**Практические занятия** ***Практическое занятие №1.*** Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	**1**	**3**
Самостоятельная работа № 1: Анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета		**3**	**3**
Раздел 2. Политическое устройство мира		**4**	
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала.** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	**1**	**2**
	Практические занятия ***Практическое занятие № 2.*** Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	**1**	**3**
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	**Содержание учебного материала.** Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	**1**	**2**
	Практические занятия ***Практическое занятие № 3.*** Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	**1**	**3**
Самостоятельная работа № 2 Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира» Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».		**2**	**3**
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		**4**	

Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	**Содержание учебного материала.** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	**1**	**2**
	Практические занятия ***Практическое занятие № 4.*** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	**1**	**3**
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы	**Практические занятия** ***Практическое занятие № 5.*** Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	**2**	**3**
Самостоятельная работа№ 3: Подготовка к рубежному контролю по разделам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов».		**3**	**3**
Раздел 4. География населения мира		**6**	
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	**Содержание учебного материала.** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика	**2**	**2**
	Практические занятия. ***Практическое занятие № 6.*** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	**2**	**3**
Тема 4.2. Размещение и миграции населения.	***Практическое занятие № 7.*** Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	**2**	**3**
Самостоятельная работа № 4 ***:*** Составление глоссария по теме «География населения мира».		**2**	**3**
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.		**2**	
5.1.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Особенности ее развития	**Содержание учебного материала.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	**2**	**2**
Самостоятельная работа № 5: Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»		**1**	**3**

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		**4**	
5.2.1.Агропромышленный комплекс	**Практические занятия.** ***Практическое занятие № 8.*** Определение стран- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	**2**	**3**
Самостоятельная работа №6: Подготовка сообщений (Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры. Рыболовство.)		**2**	
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	**2**	**3**
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		**8**	
5.3.1. Топливно-энергетический комплекс мира.	**Содержание учебного материала.** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	**1**	**2**
Самостоятельная работа №7: подготовка сообщений: « Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»		**1**	
5.3.2. Металлургия. Машиностроение	**Содержание учебного материала.** География металлургического комплекса и машиностроения.	**1**	**2**
	Практические занятия. **Практическая работа № 9.** Определение географических особенностей черной и цветной металлургии, машиностроения.	**2**	
5.3.3 Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	**Содержание учебного материала.** География химической, лесной и легкой промышленности.	**2**	**2**
	Практические занятия ***Практическое занятие № 10.*** Определение географических особенностей химической и легкой промышленности.	**2**	**3**
Тема 5.4. География отраслей		**4**	

третичной сферы мирового хозяйства			
5.4.1 Транспортный комплекс	**Содержание учебного материала.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	**2**	**2**
Самостоятельная работа№8: Подготовка сообщения по выбору (Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт.)		**1**	**3**
5.4.2. Международная торговля	**Практические занятия** ***Практическое занятие № 11.*** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	**2**	**3**
Раздел 6. Регионы мира		**30**	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		**6**	
6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	**Содержание учебного материала.** Место и роль Зарубежной Европы в мире.	**2**	**2**
Самостоятельная работа №9: Составление презентаций «Интересные факты о странах Зарубежной Европы» (Нидерланды, Италия, Франция.) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы		**2** **2**	**3**
6.1.2. Германия	**Содержание учебного материала.** Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	**1**	**2**
6.1.3. Великобритания	**Содержание учебного материала.** Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	**1**	
	Практические занятия ***Практическое занятие № 12.*** Составление комплексной географической (сравнительной) характеристики двух стран (на примере Германии и Великобритании).	**2**	**2**
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		**8**	

6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	**Содержание учебного материала.** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	**2**	**2**
6.2. 2.Япония	**Содержание учебного материала** Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы.	**1**	**2**
6.2. 3.Китай	**Содержание учебного материала** Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы.	**2**	**2**
6.2. 4.Индия	**Содержание учебного материала** Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы.	**1**	**2**
	Практические занятия ***Практическое занятие № 13.*** Размещение основных промышленных районов Азии.	**2**	**3**
Самостоятельная работа № 10: Составление презентаций «Интересные факты о странах Зарубежной Азии» (Япония, ОАЭ, Индия) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии		**3**	**3**
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.		**4**	
6.3.1. Место и роль Африки в мире	**Содержание учебного материала.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	**2**	**2**
6.3.2. Характеристика стран Африки	**Содержание учебного материала.** Характеристика стран Африки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**2**	**2**
Самостоятельная работа №11: Составление презентаций «Интересные факты о странах Африки» (Египет, Алжир, ЮАР, Конго) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии		**3**	**3**
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки		**4**	
6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.	**Содержание учебного материала.** Место и роль Северной Америки в мире.	**2**	**2**

6.4.2. США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**1**	**2**
Самостоятельная работа №12: Составление презентаций «История заселения стран Северной Америки»		**2**	**3**
6.4.3. Канада	**Практические занятия** ***Практическое занятие № 14.*** Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.	**1**	**3**
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки		**6**	
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	**Содержание учебного материала.** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	**2**	**2**
6.5.2. Бразилия	**Содержание учебного материала.** Бразилия как ведущая страны Латинской Америки.	**2**	**2**
6.5.3. Мексика	**Содержание учебного материала.** Мексика как ведущая страна Латинской Америки.	**2**	**2**
Самостоятельная работа №13: Составление презентации «История заселения стран Латинской Америки»		**2**	**3**
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании		**2**	
	Содержание учебного материала. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.	**1**	**2**
	Практические занятия. ***Практическое занятие № 15.*** Составление комплексной экономико-географической характеристики Новой Зеландии.	**1**	**2**
Самостоятельная работа №14: Составление презентации «История заселения Австралии»		**2**	**3**
Раздел 7. Россия в современном мире		**4**	
Тема 7.1. Россия в современном мире.	**Содержание учебного материала.** Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	**2**	**2**

	Практические занятия. ***Практическое занятие № 16.*** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	**2**	**3**
Самостоятельная работа №15: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		**3**	**3**
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**4**	
Тема 8.1. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	**Практические занятия.** ***Практическое занятие № 17.*** Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	**2**	**3**
Самостоятельная работа № 16: Анализ и систематизация материала по теме «Глобальные проблемы человечества».		**2**	**2**
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География» который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Баранчиков Е. В., География: учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320с. - текст непосредственный.

Дополнительные источники

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=303340. – Режим доступа: по подписке.
2. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1009580 Режим доступа: по подписке.

3.3. Спецификация учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество	Тип носителя
1.	Атлас. География 10 класс	25	бумажный
2.	Контурные карты	25	бумажный
3.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира.	1	электронный
4.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира.	1	электронный
5.	Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1	электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Раздел 1. Источники географической информации	Практическая работа № 1. Устный опрос Самостоятельная работа*	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест Самостоятельная работа* Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 4 Практическая работа №5 Самостоятельная работа*	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
Раздел 4. География населения мира	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 *Самостоятельная работа**	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Устный опрос *Самостоятельная работа**	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

Тема 5.2.География отраслей й первичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа № 8,	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №9 Практическая работа №10 *Самостоятельная работа**	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №11 *Самостоятельная работа**	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Раздел 6. Регионы мира	Проверочный тест Показ географических объектов на картах атласа	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №12 *Самостоятельная работа**	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Устный опрос Практическая работа №13 *Самостоятельная работа**	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Устный опрос *Самостоятельная работа**	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Устный опрос Проверочный тест Практическая работа № 14 *Самостоятельная работа**	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
Тема 6.5. Место и роль Латинской Америки в мире.	Устный опрос *Самостоятельная работа**	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа № 15 *Самостоятельная работа**	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
Раздел 7. Россия в современном мире	Практическая работа № 16 *Самостоятельная работа**	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем	Практическая работа № 17	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Приложение 1
Виды заданий при планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа с атласом, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

– *подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции:* подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– *для формирования умений: сдача номенклатуры географических объектов,* решение задач и упражнений по образцу; выполнение картосхем; обозначение на контурной карте географических объектов;

– *решение ситуационных профессиональных задач;* подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка индивидуальных проектов;