БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора БУ
«Когалымский политехнический
колледж» № 237
от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена
/специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1

Когалым, 2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация- разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения учебных дисциплин естественно-научного цикла
Протокол № 5 от «20» мая 2019 г.
Руководитель МО _____ / Мифтахова Ф.Ф.
(подпись) расшифровка

СОГЛАСОВАНО
Педагог - библиотекарь _____ / Родионова
(подпись) расшифровка
Методист _____ / И.В. Головачева
(подпись) расшифровка

Разработчики:
Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Мифтахова Флорида Фларитовна _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ» 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в БУ «Когалымский политехнический колледж», реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.

Т**ехнология листов опорных сигналов** (логических опорных конспектов — ЛОК или ЛОС). Разработанные опорные конспекты помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают обучающимся осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.

Т**ехнология формирования учебной деятельности обучающихся.** Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности обучающихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Если традиционная методика описывает, что должен делать преподаватель, то технология формирования учебной деятельности предписывает, как обучающийся должен решать учебную задачу. В начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, проекторе), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности требует от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между обучающимися. В географии есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии. В темах каждого курса немало проблем, вопросов для организации учебного спора: «Карта — правильное или кривое зеркало?», «Есть ли перспективы развития атомной энергетики?» и др.

Модульная технология. Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподавателем разработаны специальные инструкции для самостоятельной работы обучающихся, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даны точные указания к использованию источников информации и разъяснены способы овладения этой информацией.

Технология проектной деятельности обучающихся.

Проектная технология – это создание ситуации творчества, где обучающийся получает шанс натолкнуться на что-то иррациональное, нетривиальное, удивительное. Учебный предмет география в этом отношении уникален. Он позволяет интегрироваться с другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождение причинно-следственных связей. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности связанной с будущей профессией. Цель такой работы – формирование у обучающихся адекватных представлений о сути природных, социальных, экономических явлений с одновременным воспитанием экологической и экономической культуры. Элементы проектной деятельности используются на всех ступенях изучения географии. Наиболее эффективно, творчески, с достижением глубокого и осознанного уровня усвоения материала работу выполняют. Начиная работу над проектом, всегда задаешь один вопрос: как сделать, чтобы работа была действительно проектной. Важный момент – это пробуждение у обучающихся интереса к идее и теме проекта связанной с будущей профессией.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Содержание учебного материала по программе ОУД	Тип задания	Результаты																							
		Личностные									Метапредметные							Предметные							
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
Введение.	Устный опрос	+	+	+			+	+				+		+		+	+	+							
Раздел 1. Источники географической информации	Устный опрос Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+		+				+		
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест Практическая работа № 1 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. География населения мира	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+

Раздел 5. Мировое хозяйство	Устный опрос Практическая работа № 4,№ 5, №6, №7 Самостоятельная работа	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+
Раздел 6. Регионы мира	Проверочный тест Практическая работа №8, №9, №10 Показ географических объектов на картах атласа	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		
Раздел 7. Россия в современном мире	Практическая работа № 11 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+			+		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа № 12 Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работы, содержание самостоятельной работы обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Введение		**1**	
Тема 1 Источники географической информации		**1**	
	Содержание учебного материала. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Источники географической информации.	1	**1**
Раздел II Политическое устройство мира		**2**	
Тема 2 Современная политическая карта мира		**2**	
	Содержание учебного материала. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	**2**
	Практическое занятие № 1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1	**3**
Раздел III География мировых природных ресурсов		**2**	
Тема 3 Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды		**2**	
	Содержание учебного материала. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы.	1	**2**
	Практическое занятие № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	**3**
Раздел IV География населения мира		**3**	
Тема 4 Численность, воспроизводство. Состав населения		**3**	
	Содержание учебного материала. Численность населения мира и ее динамика.. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения.	1	**2**
	Практическое занятие № 3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	**3**

Раздел V Мировое хозяйство		**9**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.		**1**	
	Содержание учебного материала. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	**2**
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		**2**	
Тема 5.2.1.Агропромышленный комплекс	**Практическое занятие № 4.** Определение стран- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	2	**3**
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		**4**	
5.3.1. Топливно-энергетический комплекс мира.	**Содержание учебного материала.** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	1	**2**
5.3.2. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	**Практическое занятие № 5.** Определение географических особенностей химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Нанесение на контурную карту главных центров.	1	**3**
5.3.3. Металлургия. Машиностроение	**Содержание учебного материала.** География металлургического комплекса и машиностроения.	1	**2**
	Практическое занятие № 6. Определение географических особенностей черной и цветной металлургии, машиностроения. Нанесение на контурную карту главных центров машиностроения.	1	**3**
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		**2**	
5.4.1 Транспортный комплекс. Международная торговля	**Содержание учебного материала.** Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	**2**

	Практическое занятие № 7. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	**3**
Раздел VI Регионы мира		**15**	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		**3**	
6.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	**Содержание учебного материала.** Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	**2**
	Практическое занятие № 8. Составление комплексной географической (сравнительной) характеристики двух стран (на примере Германии и Великобритании)	2	**2**
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		**4**	
6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	**Содержание учебного материала.** Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	**2**
6.2.2 Япония	**Содержание учебного материала.** Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы.	1	**2**
6.2. 3 Китай	**Содержание учебного материала.** Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы.	1	**2**
	Практическое занятие № 9. Размещение основных промышленных районов Азии.	1	**3**
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.		**2**	
6.3.1 Место и роль Африки в мире	**Содержание учебного материала.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	**2**
6.3.2 Характеристика стран Африки	**Содержание учебного материала** Характеристика стран Африки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	**2**
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.		**2**	
6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире	**Содержание учебного материала.** Место и роль Северной Америки в мире.	1	**2**
6.4.2 Канада	**Практическое занятие № 10.** Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.	1	**3**

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки		**3**	
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	**Содержание учебного материала.** Место и роль Латинской Америки в мире.	2	**2**
6.5.2. Бразилия	**Содержание учебного материала.** Бразилия как ведущая страны Латинской Америки.	1	**2**
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании		**1**	
	Содержание учебного материала. Место и роль Австралии и Океании в мире.	1	**2**
Раздел VII Россия в современном мире		**2**	
Тема 7.1. Россия в современном мире		**2**	
	Содержание учебного материала. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	**2**
	Практическое занятие № 11. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	**3**
Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**2**	
Тема 8. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития			
	Практическое занятие № 12. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	**3**
	Всего:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География» который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Баранчиков Е. В., География: учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320с.

Дополнительные источники

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=303340. – Режим доступа: по подписке.

3.3. Спецификация учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество	Тип носителя
1.	Атлас. География 10 класс	25	бумажный
2.	Контурные карты	25	бумажный
3.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира.	1	электронный
4.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира.	1	электронный
5.	Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1	электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**	
	Форма контроля	**Результаты обучения**
Раздел 1. Источники географической информации	Устный опрос	**Предметные результаты обучения**: Учащийся должен уметь: -приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; -доказывать фактами взаимосвязь географических наук; - приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия; - давать оценку различным источникам географической информации; - называть типично географические методы исследований
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест Практическая работа № 1	**Предметные результаты обучения**: Учащийся должен уметь: - характеризовать этапы развития политической карты мира; - объяснять количественные и качественные изменения на политической карте мира; - сформировать представление о разнообразии современного мира; - приводить примеры классификации стран мира; - называть типы форм правления и типы государственного устройства **Метапредметные результаты обучения:** Учащийся должен уметь: -наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений; - совершенствовать умения работать с политической картой мира; - делать сравнительный анализ, формулировать выводы

Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 2	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: -объяснять значение новых понятий и представлений темы; - на конкретных примерах анализировать динамику изменений взаимоотношений человека и природы; - делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды; - приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; - обосновывать необходимость рационального природопользования; - приводить примеры различных методов рационального природопользования; - сравнивать характер природопользования в разных странах **Метапредметные результаты :** Учащийся должен уметь: - анализировать источники информации, представленные в виде таблиц, схем; - делать сравнительный анализ, формулировать выводы;
Раздел 4. География населения мира	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 3	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения; - приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; - сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения; - использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; - давать характеристики на основании картографических данных; - читать и анализировать тематические карты, показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы; - переводить картографическую, статистическую, графическую информацию в текстовую и наоборот; -выявлять причинно-следственные связи на основе

		сопоставления карт, делать аналитические выводы
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Устный опрос	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; - приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; - приводить примеры транснационализации экономической интеграции в мировом хозяйстве; - на конкретных примерах показывать влияние того или иного фактора на размещение хозяйства; - аргументированно доказывать изменение влияния того или иного фактора размещения во времени; приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов мире; - приводить примеры типов разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира; - приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства; - давать характеристику состояния экономики страны с использованием при ответах различных источников информации; - давать сравнительную характеристику двух или более стран; **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: -работать с текстом учебника, представлять тексты в разных видов - выводов, тезисов, резюме; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала - выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими

Тема 5.2.География отраслей й первичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа № 4,	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - перечислять показатели, по которым определяется уровень развития сельского хозяйства; - используя тематические карты, показывать основные районы растениеводства и животноводства в мире; - аргументировать основные изменения в географии отраслей сельского хозяйства в мире; -давать сравнительную характеристику сельского хозяйства различных регионов мира; - определять по статистическим и картографическим источникам информации стран-лидеров сельскохозяйственного производства; - аргументировать положение о горнодобывающей отрасли как старейшей, положившей начало развитию цивилизации; - перечислять основные особенности развития отрасли в эпоху НТР; - на основе работы с картой показывать изменения в географии отрасли; - характеризовать роль отдельных стран или регионов в мировом добывающем производстве на основании использования различных источников информации; - показывать на карте наиболее крупные месторождения ресурсов; - аргументировать значение отраслей обрабатывающей промышленности в индустриальную эпоху; - перечислять основные сдвиги в структуре отрасли в эпоху НТР; - используя карту, показывать изменения в географии обрабатывающей промышленности; - называть и показывать по карте страны-лидеры по производству продукции обрабатывающей промышленности **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - работать с различными источниками информации; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №7	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - называть и объяснять причины доминирующей позиции непроизводственной сферы в постиндустриальную эпоху; - выявлять причинно-следственные связи между особенностями развития непроизводственной сферы экономики в постиндустриальную эпоху и НТР и глобализацией как главными движущими силами ее развития; - называть отрасли в составе непроизводственной сферы , показывать по карте основные центры; - отбирать существенные признаки для сравнительной характеристики уровня развития непроизводственной сферы в экономике отдельных стран; - называть и аргументировать основные особенности и значение мирового транспорта в становлении мирового хозяйства и МГРТ; - объяснять особенности развития различных видов транспорта; -приводить примеры стран-лидеров по разным показателям развития транспорта; - приводить примеры разных типов конфигураций транспортной системы в разных странах и регионах мира и причинах их формирования; **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - искать и отбирать из источников необходимую информацию по теме; - работать со справочной литературой, статистикой, диаграммами; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; - работать с текстом учебника, другими источниками информации, представлять тексты в разных видах – выводов, тезисах; - на основании работы с текстом учебника и другими источниками информации создавать презентации

Раздел 6. Регионы мира	Проверочный тест Показ географических объектов на картах атласа	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования; - составлять комплексные характеристики регионов и стран мира; - отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны; - находить и показывать на карте основные географические объекты; - приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта – политический портрет мира»; - давать характеристику и оценивать политико-географическое положение любой страны **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - структурировать информацию при ее отборе;
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №8	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты; - использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; -аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Зарубежной Европы; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов; - составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Зарубежной Европы; - находить и показывать на карте основные географические объекты в Зарубежной Европе. **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; - работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Устный опрос Практическая работа № 9	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты; - называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; - отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; - называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; - находить и показывать на карте основные географические объекты в Зарубежной Азии **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; - работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; - использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации; - систематизировать и структурировать информацию, сравнивать факты и явления, выявлять причинно-следственные связи

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Устный опрос	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия, африканской цивилизации; - аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; - показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; - составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки; - находить и показывать на карте основные географические объекты **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: -отбирать различные источники информации, структурировать информацию; - работать с разными видами текстов; - составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации; - выступать перед аудиторией;

Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Устный опрос Проверочный тест Практическая работа № 10	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; - используя различные источники информации приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; - на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире; - составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики США и Канады; - выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития стран Северной Америки; - находить и показывать на карте основные географические объекты **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - искать и отбирать необходимые источники информации; - сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные; - высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально-экономического развития стран Северной Америки, отраслях их международной специализации;

Тема 6.5. Место и роль Латинской Америки в мире.	Устный опрос	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - используя различные источники информации приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; - на основе статистических данных иллюстрировать место Латинской Америки в современном мире; - составлять комплексные, сравнительные характеристики двух стран Бразилии и Мексики; - выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития стран латинской Америки; - находить и показывать на карте основные географические объекты **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - искать и отбирать необходимые источники информации; - сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные; - высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально-экономического развития стран латинской Америки, отраслях их международной специализации;
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Устный опрос	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы; -находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании; - составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии; - находить и показывать на карте основные географические объекты **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации; - отбирать различные источники информации, структурировать информацию; - формулировать обобщающие выводы на основе изученного материала

Раздел 7. Россия в современном мире	Практическая работа № 11	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - приводить примеры для обоснования утверждения «Россия-великая держава»; - приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России; - используя различные источники, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; - на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - высказывать аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; - работать с текстом учебника, представлять тексты в разных формах (выводы, тезисы, резюме)
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа № 12	**Предметные результаты:** Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.; - доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; -приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; - объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем **Метапредметные результаты:** Учащийся должен уметь: - искать и отбирать необходимые источники информации; - классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; - формировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии учебными задачами; - работать с текстом учебника, представлять тесты в разных формах (выводы, тезисы, резюме); - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Приложение 1
Виды заданий при планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); выполнение заданий на контурной карте; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

– *подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции:* подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;