



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора БУ  
«Когалымский политехнический  
колледж» № 247  
от 31 августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1

Когалым, 2020

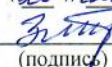
Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**Организация - разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин естественно-научного цикла

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Руководитель МО  / З.М. Петерко  
(подпись) расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Педагог - библиотекарь  / Родимова  
(подпись) расшифровка

Методист  / С.А. Левина  
(подпись) расшифровка

**Разработчики:**

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Мифтахова Флорида Фларитовна   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ» .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в БУ «Когалымский политехнический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

**Технология формирования приемов учебной работы**, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.

**Технология листов опорных сигналов** (логических опорных конспектов — ЛОК или ЛОС). Разработанные опорные конспекты помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают обучающимся осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.

**Технология формирования учебной деятельности обучающихся.** Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности обучающихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Если традиционная методика описывает, что должен делать преподаватель, то технология формирования учебной деятельности предписывает, как обучающийся должен решать учебную задачу. В начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, проекторе), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

**Технология коммуникативно-диалоговой деятельности** требует от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между обучающимися. В географии есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии. В темах каждого курса немало проблем, вопросов для организации учебного спора: «Карта — правильное или кривое зеркало?», «Есть ли перспективы развития атомной энергетики?» и др.

**Модульная технология.** Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподавателем разработаны специальные инструкции для самостоятельной работы обучающихся, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даны точные указания к использованию источников информации и разъяснены способы овладения этой информацией.

#### **Технология проектной деятельности обучающихся.**

Проектная технология – это создание ситуации творчества, где обучающийся получает шанс натолкнуться на что-то иррациональное, нетривиальное, удивительное. Учебный предмет география в этом отношении уникален. Он позволяет интегрироваться с

другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождения причинно-следственных связей. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности связанной с будущей профессией. Цель такой работы – формирование у обучающихся адекватных представлений о сути природных, социальных, экономических явлений с одновременным воспитанием экологической и экономической культуры. Элементы проектной деятельности используются на всех ступенях изучения географии. Наиболее эффективно, творчески, с достижением глубокого и осознанного уровня усвоения материала работу выполняют. Начиная работу над проектом, всегда задаешь один вопрос: как сделать, чтобы работа была действительно проектной. Важный момент – это пробуждение у обучающихся интереса к идее и теме проекта связанной с будущей профессией.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
индивидуальные творческие задания	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



### Конкретизация результатов освоения дисциплины

Содержание учебного материала по программе ОУД	Тип задания	Результаты																							
		Личностные									Метапредметные							Предметные							
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
Введение.	Устный опрос	+	+	+			+	+				+		+		+	+	+							
Раздел 1. Источники географической информации	Устный опрос Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+		+						+
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест Практическая работа № 1 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. География населения мира	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+

Раздел 5. Мировое хозяйство	Устный опрос Практическая работа № 4, № 5, №6, №7 Самостоятельная работа	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+		
Раздел 6. Регионы мира	Проверочный тест Практическая работа №8, №9, №10 Показ географических объектов на картах атласа	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+				+				+	+	
Раздел 7. Россия в современном мире	Практическая работа № 11 Самостоятельная работа	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+			+	+				+		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа № 12 Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работы, содержание самостоятельной работы обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Введение</b>			
<b>Тема 1 Источники географической информации</b>			
	Содержание учебного материала. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
Самостоятельная работа № 1: Подготовка сообщения – инструкции «Географическая информационная система».		1	3
<b>Раздел II Политическое устройство мира</b>			
<b>Тема 2 Современная политическая карта мира</b>			
	Содержание учебного материала. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	2
	Практическое занятие № 1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1	3
Самостоятельная работа №2: Подготовка к проведению взаимоконтроля в ориентировании на политической карте мира (на основании номенклатуры стран).		2	3
<b>Раздел III География мировых природных ресурсов</b>			
<b>Тема 3 Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды</b>			
	Содержание учебного материала. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	2
	Практическое занятие № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	3
Самостоятельная работа №3 Подготовка к рубежному контролю по разделам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов».		2	3

<b>Раздел IV География населения мира</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4 Численность, воспроизводство. Состав населения</b>		<b>3</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление глоссария по теме «География населения мира».		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел V Мировое хозяйство</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>		<b>1</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа №5</b> Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран».		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>2</b>	

Тема 5.2.1. Агропромышленный комплекс	<b>Содержание учебного материала.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>4</b>	
5.3.1. Топливо-энергетический комплекс мира.	<b>Содержание учебного материала.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<b>1</b>	<b>2</b>
5.3.2. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	<b>Содержание учебного материала.</b> География химической, лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение географических особенностей химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Нанесение на контурную карту главных центров.	<b>1</b>	<b>3</b>
5.3.3. Metallургия. Машиностроение	<b>Содержание учебного материала.</b> География металлургического комплекса и машиностроения.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение географических особенностей черной и цветной металлургии, машиностроения. Нанесение на контурную карту главных центров машиностроения.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>2</b>	
5.4.1 Транспортный комплекс. Международная торговля	<b>Содержание учебного материала.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира».		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел VI Регионы мира</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>		<b>3</b>	
6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>1</b>	<b>2</b>
6.1.2 Германия	<b>Содержание учебного материала.</b> Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.1.3 Великобритания	<b>Содержание учебного материала.</b> Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие № 8. Составление комплексной географической (сравнительной) характеристики двух стран (на примере Германии и Великобритании)	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>4</b>	
6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>1</b>	<b>2</b>
6.2.2 Япония	<b>Содержание учебного материала.</b> Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	<b>2</b>
6.2. 3 Китай	<b>Содержание учебного материала.</b> Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 9. Размещение основных промышленных районов Азии.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.</b>		<b>2</b>	

6.3.1 Место и роль Африки в мире	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
6.3.2 Характеристика стран Африки	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика стран Африки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Составление презентаций «Интересные факты о странах Африки» (Египет, Алжир, ЮАР, Конго) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии		3	
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b>		2	
6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2
6.4.2 Канада	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.	1	3
<b>Самостоятельная работа № 12:</b> Составление презентации «История заселения стран Северной Америки»		1	3
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		3	
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
6.5.2. Бразилия	<b>Содержание учебного материала.</b> Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		1	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2

<b>Раздел VII Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа №15:</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа №16:</b> Анализ и систематизация материала по теме «Глобальные проблемы человечества».		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География» который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник / Е.В. Баранчиков. – М.: Академия, 2017. - Текст: непосредственный.

##### Дополнительные источники

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> – Режим доступа: по подписке.

#### 3.3. Спецификация учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество	Тип носителя
1.	Атлас. География 10 класс	25	бумажный
2.	Контурные карты	25	бумажный
3.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира.	1	электронный
4.	Интерактивные карты. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира.	1	электронный
5.	Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1	электронный

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Раздел 1. Источники географической информации</b>	Устный опрос Самостоятельная работа*	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	Проверочный тест Практическая работа № 1 Самостоятельная работа*	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	Проверочный тест Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 3 Практическая Самостоятельная работа	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	Устный опрос Самостоятельная работа*	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

<b>Тема 5.2. География отраслей и первичной сферы мирового хозяйства</b>	Практическая работа № 4	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Практическая работа № 7 Самостоятельная работа*	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	Проверочный тест Показ географических объектов на картах атласа	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Практическая работа № 8	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Устный опрос Практическая работа № 9	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	Устный опрос	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Устный опрос Проверочный тест Практическая работа № 10 Самостоятельная работа	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
<b>Тема 6.5. Место и роль Латинской Америки в мире.</b>	Устный опрос	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Устный опрос	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	Практическая работа № 11 Самостоятельная работа	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Географические</b>  <b>аспекты</b>  <b>современных</b>  <b>глобальных проблем</b></p>	<p>Практическая          работа № 12          Самостоятельная          работа</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>
---	---	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

## Приложение 1

### Виды заданий при планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); выполнение заданий на контурной карте; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)
- *подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции:* подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;