БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 231 «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
География

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.06 ФИНАНСЫ

Форма обучения очная
Курс _1_
Семестр _2_

Когалым, 2024

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «20» июня 2024 г.

Руководитель МО _____ /Рахматуллина З.А.

подпись

СОГЛАСОВАНА

Библиотекарь _____ /Ефанова В.П.

подпись

Старший методист _____ /Левина Е.А.

подпись

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

с учетом требований:

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023г № 371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»..... 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 36

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ..... 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 ФИНАНСЫ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
ОК 10. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и	ПРб 2. Освоить и применить знания о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
документацией на государственном и иностранном языках	личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		ориентированных задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения хозяйства.
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;		Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства: устанавливать взаимосвязи природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Географическая картина мира		**2**	
Тема 1.1. **Географическая картина мира**	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение **География как наука.** Как развивалась география. Географическая картина мира. Географическое мышление. Что такое географический язык. Структура современной географии. Элементы системы научных знаний в географии. Источники географической информации. Современные направления географии.	1	
	Методы в географии. Научные подходы и методы географических исследований. **Прогнозы. Географическая культура.** Культура и научное мышление. Как связаны географическая культура и разные профессии.	1	
Тема 1.2. Природопользование и геоэкология	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретическое обучение **Взаимодействие общества и природной среды.** Связь географической среды и геосистемы. Значение природной среды для человека, его жизни и деятельности. История их взаимоотношений. Адаптация человека к окружающей среде.	1	
	География природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Основные методы рационального природопользования. Естественные и антропогенные ландшафты. Влияние на планету деятельности человека. Проблемы взаимодействия человека с природой. Стратегия устойчивого развития. Опасные природные явления и глобальные природные проблемы.	1	
	Природные ресурсы и их виды (минеральные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные, земельные, ресурсы Мирового океана). Территория как ресурс. Основные направления использования территории. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. **Особенности размещения природных ресурсов.** Значение природных ресурсов для жизни	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и хозяйственной деятельности людей природных ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности людей.		
	Практическое занятие		
	№ 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	№ 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	
	№ 3. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации (на примере своего края).	1	
	№ 4. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результата/исследования	1	
Тема 1.3. Современная политическая карта мира. Население мира	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение **Политическая география и геополитика. Типология стран.** Количество стран. Особенности территории и географического положения стран мира. Государственное устройство стран мира: форма правления (монархии и республики), территориально-государственное устройство (унитарные и федеративные государства). Геополитические стратегии стран. Геополитическое лидерство стран.	1	
	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Как менялась численность населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Старение населения.	1	
	Географический рисунок мирового расселения. Основные типы расселения населения. Урбанизация. Влияние миграций на расселение населения. Влияние глобализации на особенности населения мира (глобальная демографическая проблема, демографические взрыв, кризис и переход).	1	
	Человечество — мозаика рас и народов. Различия людей по внешним признакам. Этнос. Национальный состав населения. Язык (языковые группы и семьи). Современная география религий. Классификация религий (традиционные, мировые, этнические). **Особенности распространения основных религий**. Уровень и качество жизни населения. Различие стран по уровню жизни населения. Индекс человеческого развития.	1	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	**1**	
	№ 6. Сравнение половой и возрастной структуры в странах с различными типами воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	**1**	
	№ 7. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	**1**	
	№ 8. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору).	**1**	
	№ 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**1**	
	№ 10. Объяснение различий в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	
Тема 1.4. География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**17**	
	Теоретическое обучение ***Профессионально ориентированное содержание*** ***Особенности развития современного мирового хозяйства****. Влияние НТР на развитие мирового хозяйства. Научно-технический потенциал страны. Глобализация. Международная экономическая интеграция. Роль человека в современном хозяйстве.*	1	
	Факторы размещения мирового хозяйства (фактор территории, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, «инфраструктурный фактор», экологический фактор и научно-технический потенциал). Промышленные районы, сформированные под влиянием различных факторов	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение ***Профессионально ориентированное содержание*** ***«Кто есть кто» в мировой экономике.*** *Группы стран по размерам экономики (ВВП и ВНП). Различия стран по структуре хозяйства. Темпы экономического развития. Различия стран по уровню социально-экономического развития.*	1	
	Мировое аграрное производство. Характеристика современного аграрного производства. Роль растениеводства и земледелия. Структура и география мирового растениеводства. География животноводства. Производительность труда в сельском хозяйстве. Влияние хозяйственной деятельности человека на земельные	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ресурсы. Органическое сельское хозяйство. Роль рыболовства и аквакультур. **Горнодобывающая промышленность мира.** Изменения структуры и географии горнодобывающей промышленности мира. Топливно-энергетический комплекс. Энергетический переход. Проблемы горнодобывающей промышленности. **Обрабатывающая промышленность мира**. Изменения структуры и географии обрабатывающей промышленности. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Тенденции развития металлургии мира. Особенности лесопромышленного комплекса. ***Профессионально ориентированное содержание*** ***Непроизводственная сфера мирового хозяйства.*** *Постиндустриальная эпоха. Структура непроизводственной сферы мировой экономики. Особенности размещения предприятий непроизводственной сферы. Особенности взаимодействия человека и окружающей среды в постиндустриальную эпоху.* **Мировая транспортная система.** Роль транспорта как важной составляющей непроизводственной сферы. Влияние НТР на мировую транспортную систему. Особенности морского и речного транспорта мира. Особенности внутреннего водного транспорта. Развитие сухопутных видов транспорта в мире. Характеристика современного воздушного транспорта мира. Особенности мировой транспортной сети. Роль транспортных узлов и международных магистралей. **Современная информационная экономика.** Информационная индустрия. Структура информационной экономики. Классификация и расположение современных информационных центров. ***Профессионально ориентированное содержание*** ***Современные мирохозяйственные связи.*** *Международное географическое разделение труда. Масштабы и степень участия стран в международных экономических отношениях. Степень открытости экономики. Конкурентоспособность страны. Формы международных экономических отношений.* ***Внешняя торговля товарами.*** *Структура экспорта разных стран. Современные внешнеторговые потоки.* ***Международные финансовые отношения.*** *Виды валют. Золотой резерв. Валютный рынок и мировой кредитный рынок. Мировой инвестиционный рынок.* ***Международный туризм.*** *Значение международного туризма для экономики. Основные туристические районы мира.*	1 1 1 1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия		
	№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. № 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». № 13. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**2** **2** **2**	
Раздел 2. Регионы и страны		**30**	
Тема 2.1. Географический облик регионов и стран мира	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение **Общая характеристика регионов и стран мира. Культурноисторические регионы мир**а	1	
Тема 2.2. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение **Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе.** Политическая карта Европы. Особенности населения. Влияние экономической интеграции на хозяйство Европы. Норвегия — природная среда в жизни человека. Субрегионы Зарубежной Европы. Отличия Северной Европы от других регионов. Природные особенности Норвегии. Развитие хозяйства Норвегии в XX веке. **Германия — «экономический локомотив Европы»**. Отличия Западной Европы от других регионов. Роль исторических, географических и социальных факторов в развитии Германии. Место Германии в европейской и мировой экономике. Особенности размещения хозяйства Германии. **Многоликая Франция.** Особенности Парижского столичного района. Отличия Восточного района. Влияние географического положения на развитие Лионского района. Влияние природных особенностей на специализацию Юго-Западного и Средиземноморского районов. Особенности Западного района. **Италия на мировых рынках.** Отличие Южной Европы от других субрегионов. Факторы, способствовавшие развитию хозяйства Италии. Особенности населения Италии. Специализация Италии в международном географическом разделении труда. Производство экспортных товаров и услуг.	1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Венгрия — страна на перекрёстке Европы. Отличие Восточной Европы от других субрегионов. Характеристика географического положения Венгрии. Освоение территории страны. Особенности современного геополитического положения страны. Размещение населения и хозяйства страны		
	Практические занятия		
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации	**2**	
Тема 2.3. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение **Географическое наследие Азии.** Особенности формирования цивилизаций Азии. Типы хозяйств в Азии. **Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.** Агроклиматические, водные, лесные и рекреационные ресурсы Зарубежной Азии. **«Азиатский тип» населения.** Особенности населения Азии. Соотношение городского и сельского населения в Зарубежной Азии. Зарубежная Азия в современном мире. Масштабы и темпы экономического развития Зарубежной Азии. Структура хозяйства азиатских стран. Различия в социально-экономическом развитии азиатских стран. **Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия.** Географическая специфика Юго-Западной Азии. **Турция.** Особенности географического положения Турции. Формирование турецкого этноса. Влияние географического положения на развитие хозяйства Турции. Особенности размещения населения и хозяйства Турции. **Южная Азия.** Географическая специфика Южной Азии. **Индия** — самая многонациональная страна мира. Как формировалось население современной Индии. Особенности этнического состава населения Индии. Религии Индии. Место Индии в современном мировом хозяйстве. **Юго-Восточная Азия.** Географическая специфика ЮгоВосточной Азии. **Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг.** Влияние островного расположения Индонезии на особенности её населения и хозяйственное освоение. Традиционные виды хозяйства в Индонезии. Изменения в структуре хозяйства Индонезии за последние 30 лет. **Восточная Азия.** Географическая специфика Восточной Азии. **Китай: социально-экономическое развитие.** Темпы развития китайской экономики, их	1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	причины. Масштабы современного китайского хозяйства. Изменения в уровне жизни населения Китая. Особенности географии хозяйства Китая. **Япония: «экономическое чудо».** Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы, в 70—90-е годы XX века, в конце XX — начале XXI века. Основы японского «экономического чуда». Географический рисунок размещения хозяйства Японии. **Республика Корея — новая индустриальная страна.** История становления КНДР и Республики Корея. Причины «экономического чуда на реке Ханган». Особенности современной экономики страны. Особенности размещения хозяйства. Специфика населения. **Центральная Азия и Закавказье.** Географическая специфика Центральной Азии и Закавказья. Особенности «ключевого» положения Казахстана. Особенности географического положения Казахстана. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Особенности хозяйства современного Казахстана. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Казахстана.	1 1	
	Практические занятия		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Америка в современном мире. Формирование политической карты Америки. Природно-ресурсный потенциал Америки. Особенности расселения населения Америки. Особенности хозяйства Америки. Роль Америки в международном географическом разделении труда. Интеграционные процессы. **Географическое наследие Америки.** История открытия Америки. Особенности населения и хозяйства Америки до открытия европейцами. Этапы колонизации Америки. **Население и география культур Америки.** Судьба индейских народов. История происхождения афроамериканцев. Влияние европейской иммиграции на население Америки. Культурно-географические субрегионы Америки. **Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США**. Формирование территории США. Развитие хозяйства США. География сельского хозяйства США. География добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и сферы услуг США. **Индустриализация в Латинской Америке.** Структура и размещение промышленности Латинской Америки.	1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Бразилия — латиноамериканский гигант. Экономические ресурсы Бразилии. Наиболее развитые производства в Бразилии. Пространственный рисунок хозяйства Бразилии. **Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.** Факторы формирования населения и хозяйства Мезоамерики. Развитие хозяйства стран Мезоамерики во второй половине XX века. Географическое положение Мексики. Мексиканцы.	1	
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 2.5. Африка	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение **Африка в современном мире.** Природно-ресурсный потенциал Африки. Население Африки. Специфика современного африканского хозяйства. Структура экспорта африканских стран. Социально-экономические проблемы и их причины. **Географическое наследие Африки.** Процесс заселения материка. Основные миграционные потоки. Традиционные виды хозяйства. Особенности африканского общества. Колонизация Африки и её последствия. **Географическая специфика Африки.** Особенности природы. Размещение минеральных ресурсов. Этнический и религиозный состав населения. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Африки. Урбанизация Африки. **Географические субрегионы Африки. ЮАР.** Население ЮАР. Природные ресурсы. Наиболее экономически развитые районы и города	1 1	
	Практические занятия		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 2.6. Австралия и океания	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение **Австралия и Океания в современном мире.** Заселение и освоение Австралии и Океании. Особенности жизни коренного населения до прихода европейцев. Развитие хозяйства Австралии в колониальную эпоху и в XX веке. Особенности хозяйства стран Океании. **Географическая специфика Австралии и Океании.** Географическое положение и деление Океании. Географическое положение и природа Австралии. Освоение территории Австралии.	1 1	
Тема 2.7. Россия в мире	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение **Геополитическое положение России**. Географическое положение современной России. Основные направления сотрудничества России со странами СНГ. Природно-ресурсный потенциал России. **Россия в мировой экономике**. Положение России в системе международных экономических и финансовых отношений. Место России на международном туристическом рынке	1 1	
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1 **Глобальные проблемы человечества**	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение **Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.** Особенности экологической ситуации в разных странах мира. **Проблема сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема.** Каким бывает продовольствие. Обострение проблемы в XX веке. География сытости и голода в современном мире	1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «География» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образоаательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.- Москва: Просвещение, 2024 – 367, [1]с.: ил., карты.– (Учебник СПО).
2. География: 10-11 классы: базовый уровень. Учебник/ В.П. Максаковский.-33-е изд., стер.-Москва: Просвещение , 2023 .- 415, [1] с.: ил., карты. Электронный доступ https://znanium.com/catalog/document?id=432630#collection

Дополнительные источники:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 22.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.Ч.1.Общая характеристика мира/

Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевский. – 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020ю-288с.: ил., карт. https://znanium.com/read?id=429086

2. А. П. Кузнецов. География. 10-11 классы. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-101546-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390622/reading (дата обращения: 23.10.2023). - Текст: электронный.

3.3 Условия реализации программы лицами с ОВЗ

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или спровидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию учреждения;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.4 Тема 2.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.2 Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1-3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.7 Тема 3.1	

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.2 Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.1	
ПК 2.1, ПК 3.1	Профессионально-ориентированное содержание	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	