БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 243
«01» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО
МАДОУ "Золушка"
наименование организации работодателя
Заведующий
наименование должности
подпись Е.В. Багаль
И.О Ф
«___» _____ 2018 г.
МП

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Детский сад "Золушка"

Форма обучения	очная
Курс	2,3
Семестр	3,4,5,6

Когалым 2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544н от 18.10.2013

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и БЖД
Протокол № 1 от «01» 09 2022г.

Руководитель МО _____ /Ерёмина Е.А./
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь _____ /Л.Н. Родионова/
подпись расшифровка

Старший методист _____ /И.В. Головань/
подпись расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»
Толкунова Юлия Сергеевна _____
(подпись)

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»
Кругляк Людмила Владимировна _____
(подпись)

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»
Фром Нина Яковлевна _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 44

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 52

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 56

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Организация различных видов деятельности и общения детей*** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 4. Принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ДПК 5. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

ДПК 6. Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;*

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);*

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.*

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;*

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;*

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,

необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;*

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;*

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1227 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 818 часов;
в том числе самостоятельной работы обучающегося – 409 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 380 часов;
практических занятий – 438 часов; в том числе
учебной практики- 108 часов;
производственной практики –252 часов;
из них вариативная часть 560 часов.

	максимальная учебная нагрузка	**самостоятельная работа**	**обязательная аудиторная учебная нагрузка**	**обязательная аудиторная нагрузка**			**учебная практика**	**Производственная практика**
				Теоретические занятия	**практические**	**лабораторные**		
3 семестр	234	78	156	78	78	-	36	-
4 семестр	216	72	144	56	88	-	36	-
5 семестр	435	145	290	134	156	-	36	108
6 семестр	342	114	228	112	116	-	-	144
ИТОГО	**1227**	**409**	**818**	**380**	**438**	**-**	**108**	**252**
Экзамен по МДК 02.01 (5 семестр)								
Экзамен по МДК 02.02 (5 семестр)								
Экзамен по МДК 02.03(5 семестр)								
Дифференцированный зачет по МДК 02.04(6 семестр)								
Экзамен по МДК 02.05(6 семестр)								
Экзамен по МДК 02.06(6 семестр)								

Дифференцированный зачет по УП (5 семестр)
Дифференцированный зачет по ПП (6 семестр)
Защита курсового проекта
Квалификационный экзамен (6 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование компетенций	Наименование результатов освоения компетенций ОПОР
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ОПОР 2.4.2.Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. ОПОР2.4.3.Осуществлениеорганизацииобразовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2.Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ОК 1-5, 7, 9-11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	**МДК.2.1**Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	216	144	82	72	30	*18*
	МДК.2.2Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	216	144	82	72	30	*18*
	МДК.2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	219	146	82	73	30	*18*
	МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	195	130	64	65	6	*66*
	МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	195	130	64	65	6	*66*
	МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	195	130	66	65	6	*66*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						**-**
	ВСЕГО:	***1236***	***824***	***440***	***412***	***108***	***252***

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности		**38**	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	**Содержание учебного материала**		
	Теории происхождения игры.	2	1
	Игра - ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка.	2	1
	Педагогическая классификация детской игры.	2	1
	Онтогенез игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры.	2	2
	Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры	2	2
	Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие.	2	1
	Строительно-конструктивная игра, ее характеристика.	2	2
	Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах.	2	1
	Дидактические игры, их характеристика. Особенности игр детей с ОВЗ	2	1
	Практическое занятие №1. Заполнение таблицы «Тенденции культурно-исторического развития игры»	2	3
	Практическое занятие№2.Сравнение описательной структуры игры разных ученых: С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина	2	3
	Практическое занятие№3. Анализ генезиса отдельных структурных компонентов игры, обоснование последовательности развития игры с опорой на знание психологических особенностей дошкольников	2	3
	Практическое занятие№4.Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы. В какие игры играют современные дети?	2	3
	Практическое занятие№5. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра-драматизация, режиссерская игра)	2	3
	Практическое занятие №6.Составление картотеки игр с правилами. Разучивание и проведение настольно-печатной игры по выбору в модельной ситуации.	4	3

	Практическое занятие №7.Составление картотеки дидактических игр (возраст на выбор). Разучивание и демонстрация игры в модельной ситуации.	4	3
	Практическое занятие №8. Проведение строительно-конструктивной игры в модельной ситуации.	2	3
Самостоятельная работа Рефераты на тему по выбору: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством»; «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка»; «Роль игры в развитии произвольности»; «Роль игры в половой идентификации и дифференциации» Подборка игр-этюдов, игр-экспериментирования для проведения в режимных моментах.		**26**	
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 2.1.Содержание и способы организации творческих игр	**Содержание учебного материала**	**28**	
	Современные подходы к организации творческих игр детей: - прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.); - комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова); - педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); - обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).	1	2
	Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры.	1	1
	Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры.	2	1
	Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке.	2	2
	Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке.	2	1
	Практическое занятие №9.Педагогический анализ видеозаписи, фотозаписи творческих игр детей. Анализ педагогических ситуаций.	4	3
	Практическое занятие №10.Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры	2	3
	4 СЕММЕСТР		
Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правила	**Содержание учебного материала**		
	Игры с правилами: особенности организации и руководства в разных возрастных группах	1	1

	Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.	1	2
	Практическое занятие №11. Разработка вариантов усложнения настольно-печатных игр в соответствии с возрастнымиособенностямидетей. Проведение игр в модельной ситуации.	8	3
Самостоятельная работа Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческиелица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О. «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»		**13**	
Тема 2.3. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Место игры в образовательном процессе ДОУ: совместная игровая деятельность взрослого и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровойдеятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей.	2	2
	Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах раннего возраста.	2	1
	Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах младшего дошкольного возраста.	2	1
	Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах старшего дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие №12.Анализ календарных и перспективных планов: планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	8	3
Самостоятельная работа Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры на одну из возрастных групп: определение задач.методов, средств, условий развития игры.		**10**	
Раздел 3. Теоретические и методические основы компьютерной игровой деятельности			
Тема 3.1. Введение	**Содержание учебного материала**		
	Педагогические условия использования новых информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ.	2	2
Тема 3.2. Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Работа с серией интерактивных развивающих программ нацеленных на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).Речевое развитие:	4	1

	«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Смотри и говори» и др.		
	Практическое занятие №13.Практикум по компьютерным играм для организации разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным ФГОС ДО. Работа с серией интерактивных развивающих программ Познавательное развитие: «Ориентация в пространстве», «Большой - маленький» и пр. Физическое развитие: «Лого ритмика», «Развивающие игры» и пр.	**12**	2
	5 СЕМЕСТР		
Тема 3.3. Возможности интерактивной доски для создания интерактивных игр.	**Содержание учебного материала**		
	Аппаратные возможности интерактивной доски. Управление интерактивной доской. Калибровка экрана.	4	1
	Программа SmartNotebook. Интерфейс программы: инструменты, меню, закладки.		1
	Работа с объектами в Notebook: команды выпадающего меню, группировка и поворот объектов, работа с текстом		1
	Практическое занятие№14.Разработка интерактивного занятия (или фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста.	4	3
Тема 3.4. Возможности обучающего интерактивного центра SMARTTableдля создания интерактивных игр	**Содержание учебного материала**		
	Обучающий интерактивный центр SMARTTable. Аппаратные возможности SMARTTable. Программное обеспечение SMARTTable. Режимы работы. Интерфейс, возможности программы.	**2**	1
	Практическое занятие №15		
	Разработка и создание пакета упражнений для организации деятельности дошкольников с использованием интерактивного стола SMART	**4**	2-3
Тема 3.5. Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций	**Содержание учебного материала**		
	Средства и способы создания интерактивных презентаций: гиперссылки, управляющие кнопки, триггеры.	**2**	1
	Практическое занятия №16		
	Проектирование и разработка интерактивных игр в шахматы для детей старшего дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятия №17Демонстрация индивидуальных разработок ЭСО для использования в практической работе ДОО.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		**13**	3
Разработка сценария интерактивной игры для SMART Table. Подбор графического материала, видео, аудио. Разработка сценарияигры для интерактивной доски. Подбор графического, видео-, аудио- материала. Разработка сценария интерактивной презентации. Подбор графического, видео-, аудио- материала.			
Раздел 4. Диагностика игровой среды и игровых умении детей раннего дошкольного возраста			
Тема 4.1.Теоретические и методические основы	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	1

диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности.		2
	Практическое занятие №18		
	Методика проведения диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	3
Тема 4.2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.		1
	Практическое занятие № 19		
	Разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений в сюжетных играх и играх с правилами детей дошкольного возраста	2	3
	Практическое занятие № 20 Диагностика и анализ игровых умений детей разного возраста по видеозаписям игры.	2	3
	Практическое занятие № 21 Составление опросного листа для выявления игрового опыта детей старшего дошкольного возраста	2	3
Тема 4.3. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ	**Содержание учебного материала**		
	Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО	2	2
	Методика диагностики состояния предметно-пространственной и игровой развивающей среды в условиях ДОО.	2	1
	Практическое занятие № 22		
	Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов.	2	2-3
	Практическое занятие № 23 Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор)	2	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			
Подбор диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей - рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.		**10**	3
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**216**	
III семестр 78 часов			
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 1.**Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое**	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		1
	Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	4	1

воспитание.			
Тема 2 Особенности труда ребенка дошкольного возраста.	Отличие труда детей от труда взрослых людей.	2	1
	Цели и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.	2	1-2
	Виды труда дошкольников, их характеристика	4	1
	Практическое занятие №1		
	Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно-пространственной развивающей среде ДОО.	4	2-3
Самостоятельная работа Определить задачи трудового воспитания которые выделяла Н.К Крупская. Заполнить таблицу «концепции трудового воспитания». Памятка для родителей и воспитателей «Трудовая деятельность дошкольников» Заполнить таблицу «группы задач трудового воспитания.		**14**	3
Тема 3. Содержание труда дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1. Самообслуживание	2	1
	2. Бытовой труд.	2	2
	3. Труд в природе.	4	1
	4. Ручной труд.	2	2
	5. Умственный труд.	4	1
	Практическое занятие №2		
	Составление планов конспектов по ознакомлению дошкольников с трудом	4	3
	Практическое занятие №3 Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.	4	3
	Практическое занятие №4 Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе)	4	3
	Практическое занятие №5 Составление консультаций для родителей о пользе труда в ДОУ и дома	4	2
	Практическое занятие №6 Составление картотек по трудовой деятельности дошкольников	4	3
	Практическое занятие №7 Анализ ФГОС с целью определения целей и задач по воспитанию дошкольников трудовой деятельности	2	2
Самостоятельная работа. Виды труда и практика трудового воспитания в ДОУ. Проведите наблюдение в детском саду за деятельностью воспитателя по реализации им задач умственного труда в работе с детьми.		**12**	3
IV семестр			
Тема 4.Средства трудового воспитания	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**4**	
	1. Ознакомление детей с профессиями	2	1-2

	2. Ознакомление с трудом взрослых	2	2
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие №8Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников 2-3 лет с профессиями и трудом взрослых.	2	2-3
	Практическое занятие №9Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников 3-4 лет с профессиями и трудом взрослых.	2	2-3
	Практическое занятие №10Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников 4-5 лет с профессиями и трудом взрослых.	2	2-3
	рактическое занятие №11Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников 5-6 лет с профессиями и трудом взрослых.	2	2-3
	Практическое занятие №12 Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников 6-7 лет с профессиями и трудом взрослых.	2	2-3
	Содержание (перечень дидактических единиц)	**4**	
	1.Совместная деятельность со взрослым	2	2-3
	2. Собственный труд ребенка	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №13 Составление плана – конспекта по совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого.	2	2-3
	Практическое занятие №14 Составление плана – конспекта по собственной трудовой деятельности ребенка.	2	2-3
	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	1. Художественные средства трудового воспитания	4	1
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №15Составить картотеки по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста 2-3 лет.	2	2-3
	Практическое занятие №16Составить картотеки по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста 3-4 лет.	2	2-3
	Практическое занятие №17. Составить картотеки по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста 4-5 лет.	2	2-3
	Практическое занятие №18Составить картотеки по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста 5-6 лет.	2	2-3
	рактическое занятие №19Составить картотеки по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста 6-7 лет.	2	2-3
	Практическое занятие №20 Анализ ФГОС с целью определения целей и задач по воспитанию дошкольников трудовой деятельности.	2	2-3

Самостоятельная работа. Определить средства трудового воспитания. Подбор и составление картотеки о труде, трудовом воспитании. Составить картотеки по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста 2-7 лет. Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с профессиями и трудом взрослых. Заполнить таблицу « Вербальные, игровые, практические методы приобщения детей к труду».		**24**	3
Тема 5. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**6**	
	Методы приобщения к труду детей разного возраста.	2	1
	Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	4	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие №21Описать вербальные, игровые, практические методы приобщения детей к труду.	2	2
	Практическое занятие №22Составить план – конспект по ведущему виду трудовой деятельности младших дошкольников (самообслуживанию).	2	2-3
V семестр			
Тема 6. Условия организации труда детей.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1. Систематические включения каждого ребенка в труд.	2	1
	2. Учет нагрузки на ребенка.	2	1
	3. Выбор оборудования для труда.	2	2
	4. Создание в группе трудовой атмосферы.	2	1
	5. Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий.		
Самостоятельная работа. 1. Объясните, как влияют на эффективность решения задач трудового воспитания условия организации труда детей. 2. Какие особенности возраста детей нужно учитывать при создании условий для проявления творчества и свободы в выборе трудовых действий.		6	
Тема 7. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**4**	
	Поручения.	2	1
	Дежурство.	2	2
	Общий, совместный и коллективный труд.		1
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №23Разработать план – конспект коллективного труда при уборке веранды на участке детского двора	2	2-3
	Практическое занятие №24Составить таблицу – схему учета поручений (прописать КТД, индивидуальные, простые, сложные и т. д	2	2-3
	Практическое занятие №25Разработать план – конспект индивидуальных поручений в группе для детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	2-3
	Практическое занятие №26Разработать план – конспект индивидуальных поручений в группе для детей старшего дошкольного возраста.	2	2-3

Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Формы организации труда в разных возрастных группах. Отличия поручений младших дошкольников от поручений старших дошкольников.		6	3
Тема 8. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.	2	1
	Практическое занятие №27	2	
	Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте с учетом способностей детей с ОВЗ		1-2
Тема 9. Рекомендации в планировании задач и содержания трудового воспитания.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Рекомендации в планировании задач и содержания трудового воспитания.	2	1
Тема 10. Трудовое воспитание дошкольников в семье.	**Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №28Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников.	2	3
	Практическое занятие №29 Трудовое воспитание детей в разных возрастных группах.	2	3
	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	Развитие социальных потребностей детей в процессе экономического воспитания.	2	1
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №30Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста С.А Козловой.	2	3
	Практическое занятие №31Составление конспектов игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых разных профессий. (стр 129)	2	3
	Практическое занятие №32Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в средней группе;	2	3
	Практическое занятие №33Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в старшей группе;	2	3
	Практическое занятие №34Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в подготовительной группе	2	3
	Практическое занятие №35Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте в семье.	2	3
Самостоятельная работа Почему необходимо планировать работу по трудовому воспитанию дошкольников. Выявить целесообразность включения детей в разнообразный труд. Составить перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте		**10**	3
III семестр 78 часов			
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			

Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности			
Тема 1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальное явление	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**4**	
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности	2	1
	2. Понятие и структура детского продуктивного творчества	2	1
Тема 2. Виды продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**14**	
	1. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности	2	1
	2. Рисование как вид продуктивной деятельности	4	1
	3. Художественные техники	2	1
	4. Аппликация	2	1
	5. Конструирование	2	1
	6. Лепка	2	1
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №1Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы»	2	2-3
	Практическое занятие №2Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Детство»	2	2-3
	Практическое занятие №3Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Успех».	2	2-3
	Практическое занятие №4 Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Цветные ладошки»	2	2-3
	Практическое занятие№5 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.	6	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела		**12**	3
1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ. 2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей.			

3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества".			
Тема3. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Особенности восприятия детьми произведений искусства.	2	1
	Практическое занятие№6		
	Определить сущностные характеристики восприятия	4	2
	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	Особенности ознакомления художников с произведениями живописи и графики	2	1
	Практическое занятие№7		
	Определить особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	4	3
	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	2	1
	Практическое занятие№8		
	Определить особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.	4	3
	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно – прикладного искусства	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		**14**	3
1. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой г. Когалыма» 2. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)			
IV семестр75 часов			
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Обучение детей раннего развития (включая детей с ОВЗ)	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		
	Технология обучения рисования.	2	1
	Практическое занятие№9		
	Освоение методических и технических приёмов по рисованию по программе обучение детей раннего развития.	4	1
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Технология обучения аппликации.	2	1
	Практическое занятие№10		
	Освоение методических и технических приёмов по апликации по программе обучение детей раннего развития	4	1-2
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Технология обучения конструированию	2	1

	Практическое занятие№11		
	Освоение методических и технических приёмов по конструированию по программе обучение детей раннего развития	2	0
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Технология обучения лепке	2	1
	Практическое занятие№12		
	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе обучение детей раннего развития	4	0
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Технология обучения декоративной деятельности	2	1
	Практическое занятие№13		
	Освоение методических и технических приёмов по декоративной деятельности по программе обучение детей раннего развития	4	0
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп. 2.Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека(пооперационная карта) для разных возрастных групп и детей с ОВЗ.		**12**	3
Тема 2. 2. Обучение детей младшей и средней группы (включая возможности детей с ОВЗ)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Технология обучения рисованию детей младшей группы	2	1
	Практическое занятие №14		
	Технология обучения аппликации и конструированию детей младшей группы	4	1-2-3
	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	Технология обучения лепки и декоративной деятельности детей младшей группы	4	1-2
	Технология обучения рисованию детей средней группы	**2**	1
	Практическое занятие №15		
	Технология обучения аппликации и конструированию детей средней группы	4	2-3
	Практическое занятие №16		
	Технология обучения лепки и декоративной деятельности детей средней группы	4	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка сообщения по теме: «Значение продуктивной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой, рисовании, конструированию» (по выбору студента). 2. Разработка конспектов занятий по продуктивной деятельности для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности 3. Составление методической разработки по продуктивной деятельности (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа)		**13**	3

Vсеместр 66 часов			
Тема 2.3. Обучение детей старшей и подготовительной группы (включая возможности детей с ОВЗ)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**10**	
	1. Технология обучения рисованию	2	1
	2. Технология обучения аппликации	2	1
	3. Технология обучения конструированию	2	1
	4. Технология обучения лепке	2	1
	5. Технология обучения декоративной деятельности	2	1
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №17 Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	2	2-3
	Практическое занятие №18 Организация занятий по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста.	2	2-3
	Практическое занятие №19 Организация занятий по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста	2	2-3
	Практическое занятие №20 Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста	2	2-3
	Практическое занятие №21 Организация занятий по декоративной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	2	2-3
	Практическое занятие №22 Разработка и составление моделей занятий по продуктивной деятельности.	2	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). 2. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору студента) 3. Разработка и составление моделей занятий по продуктивной деятельности.		**12**	3
Раздел 3. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности			
Тема 3.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**4**	
	1. Сущность художественного образа в искусстве	2	1
	2. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	2	1
	Практическое занятие №23	**8**	
	Формы анализа детской продуктивной деятельности		2
Тема 3.2 Художественно – эстетическая предметно – пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	**4**	
	1. Принципы организации художественно – эстетической предметно – пространственной развивающей среды.	2	1
	2. Модель организации художественно – эстетической предметно – пространственной среды. Модель организации художественно – эстетической предметно – пространственной среды у детей с ОВЗ.	2	1-2
	Практическое занятие № 24	**4**	

	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 1. Картотека статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ 2. 1. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал)		**2**	3
Дифференцированный зачет		2	
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
Тема 3.16. Изучение технологии художественной обработки природного материала	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Природный материал и его виды	**2**	2
	Заготовка, обработка, хранение природного материала.	**2**	2
	Техника безопасности при обработке природного материала.	**2**	2
	Технология подготовки засушенных растений для аппликации.	**4**	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Аппликация из засушенных растений. Создание декоративной аппликационной композиции из засушенных растений.	**2**	
	Практическое занятие № 2. Коллаж из растительных элементов. Создание сюжетного коллажа из растительных элементов.	**2**	
	Практическое занятие №3. Конструирование объёмных поделок из природного материала. Создание композиции из природного материала «Лесная поляна».	**2**	
Тема 3.17. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1. Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом.	**2**	2
	2. Техника безопасности, материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном.	**2**	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Бумажная мозаика в технике аппликации. Обработка бумаги обрыванием и резанием.	**2**	
	Практическое занятие №5. Конструирование предметов из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка). Конструирование игрушки-забавы из бумаги с подвижными деталями.	**2**	

	Практическое занятие №6. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта). Конструирование объемных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях. Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.	**2**	
	Практическое занятие №7. Изготовление игрушек, сувениров к праздникам и развлечениям. Конструирование елочных игрушек. Выполнение игрушек в технике оригами. Создание композиции в технике оригами «Сказочные герои».	**2**	
	Практическое занятие №8. Изготовление настольного театра. Выполнение атрибутов для настольного театра на основе пооперационных карт.	**2**	
	Практическое занятие №9. Изготовление теневого театра. Выполнения силуэтных изображений из картона для теневого театра. Технология изготовления фланелеграфа. Выполнение атрибутов для фланелеграфа.	**2**	
Тема 3.18. Изучение технологии художественной обработки разного материала	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1. Бросовый материал и его виды.	**2**	1
	2 Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при обработке бросового материала	**2**	2
	Практическое занятие №10. Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).Изготовление поделок из бросового материала. Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала. Изготовление игрушек из подсобного материала.	**2**	
Тема 3.19. Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1. Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей. 2. Правила безопасности труда при работе с тканью.	**2** **2**	1
	Практическое занятие №11. Изготовление игрушек из ниток и ткани. **Практическое занятие №12.** Изонить. Материалы, инструменты и способы выполнения. **Практическое занятие №13.** Аппликация из ткани. Выполнение аппликационной композиции из ткани разной фактуры **Практическое занятие №14.** Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала.	**2** **2** **2** **2**	
Самостоятельная работа. Освоение различных видов ручных швов. Шитьё простейших изделий (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница по выбору студента). Освоение способов конструирования игрушек из ниток и ткани Выставка - презентация поделок из разного материала.		**29**	

Аппликация из ткани. Выполнение аппликационной композиции из ткани разной фактуры			
Тема 3.20. Виды и жанры изобразительного искусства	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1. Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство. 2. Жанры живописи, скульптуры и графики**.**	**4** **4**	1
	VI СЕМЕСТР		
Тема 3.21. Освоение техники рисунка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.	**2**	2
	Материалы и инструменты для рисования. Изобразительные и выразительные средства рисунка.	**2**	2
	Постановка руки, посадка, положение листа на доске. Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета;	**2**	2
	Теплые и холодные тона.	**2**	2
	Практическое занятие №15. Рисование цветными карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов. Упражнения в штриховке и тушёвке**.**	**2**	
	Практическое занятие №16. Композиция, её правила и средства. Составление несложной композиции из листьев, цветов, ягод на обложку папки для рисунков.	**2**	
	Практическое занятие №17. Освоение практических действий в технике работы акварелью. Выполнение практических упражнений: лессировка, алла-прима. Освоение практических действий в технике работы гуашью. Выполнение практических упражнений: раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть»	**2**	
Тема 3.22. Декоративное рисование	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	1.Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.	**2**	1
	2.Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны, материала, формы и декора.	**2**	2
	3.Основные формы и мотивы народного орнамента.	**2**	2
	4.Виды построения ленточного, замкнутого, сетчатого орнаментов.	**2**	2

	Практическое занятие №18. Народные художественные промыслы. Сравнительный анализ орнаментального оформления изделий различных художественных промыслов.	**2**	
	Практическое занятие №19. Ознакомление с дымковским народным художественным промыслом. Освоение композиции и элементов дымковской народной росписи.	**2**	
	Практическое занятие №20. Ознакомление с филимоновским народным художественным промыслом. Освоение композиции и элементов филимоновской народной росписи.	**2**	
	Практическое занятие №21. Ознакомление с городецким народным художественным промыслом. Освоение композиции и элементов городецкой народной росписи.	**2**	
	Практическое занятие №22. Ознакомление с хохломским народным художественным промыслом. Освоение композиции и элементов хохломской народной росписи	**2**	
	Практическое занятие №23. Ознакомление с гжельским народным художественным промыслом. Освоение композиции и элементов гжельской народной росписи	**2**	
Тема 3.23. Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Передача характерной плоской формы предметов дошкольниками.	**2**	1
	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.	**2**	1
	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.	**2**	2
	Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета.	**2**	2
	Линейная и воздушная перспектива.	**2**	2
	Практическое занятие №24		
	Выполнение с натуры рисунка игрушки, дерева, транспорта, дома. Выполнение линейного рисунка предмета объёмной формы. Тональная проработка.	**2**	
Тема 3.24. Рисование натюрморта в цвете	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Натюрморт в интерьере ДОУ, жилого помещения.	**2**	2
	Передача пространства в натюрморте средствами цвета.	**2**	
	Практическое занятие №25. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок.	**1**	
	Практическое занятие №26. Контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте.	**1**	

Тема 3.25. Анималистический жанр	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций.	**4**	2
	Последовательность построения рисунка птиц и животных.		1
	Практическое занятие №27. Выполнение светотеневых рисунков птиц. Рисование снегиря, петуха, гуся, утки (по выбору).	**2**	
	Практическое занятие №28.Выполнение светотеневых рисунков животных. Рисование зайца, белки, лисы, медведя, жирафа, слона, бегемота (по выбору).	**2**	
Тема 3.26. Рисование человека	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		
	Этапы построения фигуры человека на плоскости.	**4**	2
	Передача пропорций, характера движения.		
	Практическое занятие №29. Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике карандашом. Оформление игрушки с подвижными деталями (сказочные персонажи) аппликацией.	**2**	
	Практическое занятие №30. Выполнение рисунка в технике «по - сырому фону» (материал: акварель). Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь). **Практическое занятие №31.** Выполнение образцов – рисунков птиц. Выполнение образцов – рисунков животных.	**2** **2**	
Самостоятельная работа Выполнение куклы из ниток и ткани (по выбору студента). 1. Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента). 2. Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента). 3. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. 4. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию. 5. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. 6. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации. 7. Оформление игрушки с подвижными деталями (сказочные персонажи) аппликацией. **.** Рисование на темы народных сказок с изображением человека.		**36**	
	Практическое занятие №32 «Контрольная работа»	**2**	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 1. Общие основы методики музыкального развития дошкольников			
Тема 1.1 Цели и задачи музыкального развития	**Содержание учебного материала**		
	Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального	**2**	1

дошкольников	развития, воспитания и обучения детей.		
	Практическое занятие № 1. Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей. *Определение музыкального жанра музыкального произведения.*	**2**	
Тема 1.2 Характеристика музыкальных способностей дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Характеристика музыкальных способностей. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Выявление музыкальных способностей детей дошкольного возраста *Структура музыкальности детей. Способы диагностики музыкальных способностей.* Развитие музыкальных способностей дошкольников.	**10**	1
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы задач музыкального развития дошкольника *Составить таблицу задач музыкального развития дошкольника на разных возрастных этапах в одном из видов музыкальной деятельности или в развитии его способностей.* и Выявление музыкальных способностей детей дошкольного возраста. *Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.*	**2**	
	Практическое занятие № 3. Разработка и подбор музыкально–дидактических игр для развития компонентов музыкальности *Разработать и подобрать музыкально – дидактические игры для развития всех компонентов музыкальности.*	**2**	
Тема 1.3 Музыкальная культура дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	**4**	2
	Практическое занятие № 4. Характеристика особенностей методики приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре *Охарактеризовать особенности методики приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре.*	**2**	
Самостоятельная работа: Составить таблицу задач музыкального развития дошкольника на разных возрастных этапах в одном из видов музыкальной деятельности или в развитии его способностей. Разработать музыкально-дидактические игры для развития всех компонентов музыкальности. Эссе на тему «Воспитатель как человек культуры». Составление словаря по теме: «Развитие у детей музыкальных способностей». Приведите примеры музыкальных способностей из своей жизни. Сформулировать развитые и слабо развитые особенности своей эмоциональной		**14**	

отзывчивости, пользуясь словарем эмоций.			
Раздел 2. Программно–методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста			
Тема 2.1 Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	**4**	2
	Практическое занятие № 5. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста *Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями в музыкальном воспитании детей*	**2**	
	Практическое занятие № 6. Проведение сравнительного анализа раздела по музыкальному воспитанию в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и ее новой редакции *Провести сравнительный анализ раздела по музыкальному воспитанию в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и ее новой редакции.*	**2**	
Тема 2.2 Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на синтезе искусств. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на музыкально-ритмической деятельности. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на элементарном инструментальном музицировании. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на использовании музыкального фольклора.	**4**	2
Тема 2.3 Изучение элементов музыкальной грамоты и средств музыкальной выразительности	**Содержание учебного материала**		
	Изучение звуковысотности нотного письма. Элементы музыкальной грамоты. Метроритм. Лад и тональность. Освоение интервалов и аккордов. Изучение темпа, тембра, динамики, лада .	**2**	2
	Практическое занятие № 7. Изучение элементов музыкальной грамоты. *Выработка навыка чтения нотного текста.* *Пение детских песен в разных размерах с тактированием.* *Определение интервального состава детских песен, их пропевание.*	**10**	
	Практическое занятие № 8. Изучение средств музыкальной выразительности. *Определение лада, темпа, динамики в музыкальных произведениях.*	**2**	
Самостоятельная работа: Анализ образовательных программ с точки зрения соответствия принципам личностно ориентированной, личностно развивающей педагогики. Характеристика основных тенденций в создании программ музыкального воспитания и развития дошкольников		**20**	

Анализ образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цели и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара. Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию, используемых в ДОУ, где проходит практику студент Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты. Изготовление наглядного пособия «Сложи музыку». Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности.			
Глава 3. Методика музыкального воспитания и развития дошкольников семестр			
Тема 3.1 Характеристика музыкальной деятельности школьников.	**Содержание учебного материала**		
	Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности. Ребенок как субъект музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. *(Характеристика музыкального занятия как ведущей формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Место и роль музыкального воспитания в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание в семье. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. Значение праздников и развлечений в музыкально-эстетическом развитии детей* *дошкольного возраста)* Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников: наглядный, словесный, практический, проблемный	**6**	2
	Практическое занятие № 9. Составление конспекта занятия с применением практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста *Изучение и освоение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников* *Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников* *Планирование музыкального занятия в разных возрастных группах с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского сада.*	**2**	
Тема 3.2 Музыкальное восприятие	**Содержание учебного материала**		
	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве. Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального воспитания у дошкольников. Характеристика музыкального восприятия Методы и приемы развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста	**6**	2
	Практическое занятие № 10. Составление развернутого план-конспекта беседы о музыкальном произведении.	**2**	
	Практическое занятие № 11. Планирование занятий по слушанию музыки в разных возрастных группах. Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах	**4**	

	Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников		
Тема 3.3 Детское музыкальное исполнительство	**Содержание учебного материала**		
	Пение. Ритмика (музыкально-ритмические движения). Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное инструментальное музицирование). Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделам: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Ознакомление с методикой обучения пению детей дошкольного возраста. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям Освоение методики обучения игре на детских музыкальных инструментах Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства	**10**	2
	Практическое занятие № 12. Анализ песен для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям. *Проанализировать песню для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям.*	**4**	
	Практическое занятие № 13. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение *Овладение вокально-хоровыми навыками. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений для формирования вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста. выбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.*	**4**	
	Практическое занятие № 14. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения *Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию.*	**4**	
	Практическое занятие № 15. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу игра на детских музыкальных инструментах *Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах. Освоение приемов составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле.*	**4**	
	Практическое занятие № 16. Разработка игрового задания в порядке возрастания трудности для формирования навыков игры на инструментах, на развитие ритмического, звуковысотного и тембрового слуха у детей старшего дошкольного возраста.	**2**	
Тема 3.4 Детское музыкальное творчество	**Содержание учебного материала**		
	Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского	**6**	2

	музыкального творчества, специфики и особенностей. Определение этапов развития детского творчества		
	Практическое занятие № 17. Составление краткого конспекта музыкального занятия с описанием используемых творческих заданий, направленных на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах, танцевального творчества. *Изучение детского музыкального творчества. Описать этапы применения творческих заданий в различных видах музыкально-творческой деятельности детей.*	**2**	
	Практическое занятие № 18. Разработка заданий, игровых ситуаций для детей дошкольного возраста с включением творческих заданий: по развитию песенного, танцевального, музыкально-игрового творчества, а также творчества в процессе игры на детских музыкальных инструментах и в процессе восприятия музыки.	**2**	
Тема 3.5 Музыкально – образовательная деятельность дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Музыкально-дидактические игры и пособия Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	**4**	2
	Практическое занятие № 19. Разработка конспекта одной из форм организации занятий с дошкольниками по усвоению знаний о музыке (беседа, тематическое занятие, развлечение, игровые формы и т.д.).	**4**	
	Практическое занятие № 20. Анализ музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей. Подбор и создание музыкально-дидактических игр.	**2**	
Тема 3.6 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание в семье. Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. Особенности методики работы в разновозрастной группе. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников.	**8**	2
	Практическое занятие № 20. Составление плана включения музыки в различные деятельности детей в течение одного дня.	**2**	
	Практическое занятие № 21. Характеристика форм и условий музыкального развития ребенка в семье.	**2**	
Самостоятельная работа. Характеристика восприятия как ведущего вида детской музыкальной деятельности. Раскрытие особенности развития музыкального восприятия дошкольников.		**30**	

Характеристика значения музыкально-ритмического воспитания в музыкальном и личностном развитии дошкольника. Разработка критериев для выявления уровня творческого развития дошкольников в каждом из видов детского музыкального творчества. Анализ музыкального пособия Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь» с точки зрения возможности его использования в музыкально-образовательной деятельности. Разработка содержания работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада. Составление «песенника» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе. Подбор упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах. Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов). Характеристика детских музыкальных инструментов, подобор музыкальных фрагментов для иллюстрирования их звучания. Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр на педагогическую практику. Составление конспектов проведения музыкально - дидактических игр в разных возрастных группах. Составление этюда на сюжетно-образные движения. Составление творческих заданий в развитии песенного творчества ребенка. Подготовка к Экзамену		
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.			
V семестр			
Тема 1. Общая характеристика и междисциплинарный характер общения.	**Содержание учебного материала**		
	Основные функции общения.	2	1
	Общение и коммуникация. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность.	2	2
	Структура общения: сторона и формы общения.	2	1
	Вмды межличностного общения.		2
	Практическое занятие №1. Охарактеризовать императивное общение, его место и роль. **Практическое занятие №2.** Охарактеризовать манипулятивное общение, его место и роль.	2 2	3
	Практическое занятие №3. Охарактеризовать рефлексивное общение, его место и роль в педагогическом общении. **Практическое занятие №4.** Охарактеризовать монологическое и диалогическое общение, его место и роль в педагогическом общении.	2 2	2-3
Тема 2. Особенности человеческой коммуникации и общения.	**Содержание учебного материала**		
	Коммуникативный аспект общения или обмен информацией.	2	1
	Перцептивная сторона общения – социальная перцепция.	2	1

	Интерактивная сторона общения – общение как взаимодействие.	2	1
	Практическое занятие №5.Дать определение и показать на примере косвенную обратную связь в общении.	4	2
	Практическое занятие №6. Сформулировать правила конструктивной обратной связи и проиллюстрируйте их примерами.	4	3
Тема 3. Трудности общения и конфликты	**Содержание учебного материала**		
	Конфликт: понятие и основные функции	2	2
	Конфликтогены в общении	2	1
	Участие сторон в конфликте: мотивы, позиции, ранги.	2	1
	Стратегии и стили поведения в конфликте.	2	2
	Специфика конфликтов в педагогической сфере.	4	1
	Практическое занятие №7.Охарактеризовать позиции участников и их роль в конфликте.	4	3
	Практическое занятие №8. Стратегии поведения человека в конфликте.	4	2
Самостоятельная работа		24	
Значение полисубъективного взаимодействия в педагогическом общении.			
Роль коммуникатора и реципиента в общении.			
Барьеры препятствующие вербальной коммуникации.			
Специфика школьных конфликтов.			
Причины педагогических конфликтов.			
Формы общения в первые семь лет жизни ребенка.			
VI семестр			
Тема 4. Общение в развитии младенца и в раннем детстве.	**Содержание учебного материала**		
	Возрастная периодизация развития и особенности общения.	2	1
	Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте.	2	1
	Общение «взрослый – ребенок» в раннем возрасте.	2	1-2
	Практическое занятие №9. Охарактеризовать основные этапы возрастной периодизации развития детства.	4	
	Практическое занятие №10. Значимость общения «взрослый - ребенок» в раннем детстве.	4	
Тема 5. Общение в развитии детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		
	Общение дошкольников и психологические факторы развития.	1	2
	Специфика общения со взрослым и социальное развитие младших дошкольников.	1	1
	Влияние общения со взрослым на развитие личности старших дошкольников.	2	1
	Специфика общения дошкольников со сверстниками.	2	1
	Роль среды в развитии личности ребенка.	2	2
	Практическое занятие №11. Основные новообразования дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие № 12. Отличия общения дошкольников со сверстниками и общения дошкольников со взрослыми.	4	

Тема 6. Игра и игрушки в общении и развитии детей.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «игра» в современной отечественной и зарубежной научной литературе.	2	2-3
	Происхождение и психолого-педагогические концепции игры.	2	1
	Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции.	2	1
	Игра и игрушка в общении и в игровой деятельности	2	1
	Роль игры в социальном и эмоциональном развитии детей	2	2
	Практическое занятие №13.Охарактеризовать игрушку как объект общения ребенка.	4	
	Практическое занятие №14. Основные функции игровой деятельности.	4	
Тема 7. Общение в семье как фактор воспитания детей	**Содержание учебного материала**		
	Особенности общения дошкольников в семье.	2	2
	Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений.	2	1
	Эмоциональное благополучие дошкольника в семье и особенности развития его эмоциональной сферы.	2	1
	Специфика детского-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье.	2	2
	Практическое занятие №15.Факторы, влияющие на воспитательный процесс в семье.	4	
	Практическое занятие №16. Модели отношений ребенка к миру (по Т.А. Харрису).	4	
Тема 8. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников.	**Содержание учебного материала**		
	Конфликтность детей.	2	2
	Агрессия в поведении дошкольников.		
	Обидчивость дошкольников в межличностных отношениях.	2	1
	Застенчивость детей.		
	Демонстративность в поведении детей.		
	Практическое занятие №17.Описать возрастные особенности конфликтности и невротические отклонения дошкольников.	4	2
	Практическое занятие №18. Влияние самооценки дошкольников на их конфликтность.	2	3
	Практическое занятие №19. Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа.			
Значение игры и игрушки для эмоционального развития детей. Особенности театрализованных игр. Связь между общением, социальным поведением детей и их адаптацией. Охарактеризовать типы неблагополучных детей. Причины детской обидчивости. Специфика проявления демонстративности детей в общении. Пути и способы работы с ней.		40	3

Учебная практика **Вид работ** Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста) а)сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -знакомство с особенностями организации игровой деятельности, содержанием работы в группах детей раннего и дошкольного возраста (дидактическая игра, сюжетно ролевая игра, подвижная игра) 1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации трудовой деятельности дошкольников: а) сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей младшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса12 1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование, лепка) во всех возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (аппликация) во всех возрастных группах ДОУ. 3.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр во2-ой половине дня (режиссерская игра, сюжетно – ролевая игра). Подготовка, организация и проведение подвижной и дидактической игры. 4.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: - наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 2-ой половине дня (игра драматизация, строительно – конструктивная игра). Подготовка, организация и проведение сюжетно – ролевой игры. Самоанализ. 12 3.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей среднего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса. Разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Оформление портфолио по учебной практике. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах ДОУ. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ. Изучение документации ДОУ; анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОУ (работа в методическом кабинете).	108	

Участие в проведении занятий по конструированию из природного материала в одной из возрастных группах ДОУ (по выбору) Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Изготовление развивающей салфетки (для развития мелкой моторики рук). Наблюдение и анализ видеосюжета занятия по рисованию в конкретной возрастной группе. Участие в проведении смоделированного занятия по рисованию в одной из возрастных группах. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп. Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз.репертуара Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз.репертуара Подготовка ООД в области «Художественно – эстетического развития» музыка, Анализ и самоанализ ООД по музыке. Подготовка занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы Анализ и самоанализ работы по ознакомлению с худ.литературой. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения. Планирование внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.10		
Производственная практика **Вид работ** Знакомство с базой практики, планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами (дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами (Сюжетно – ролевая, режессерская игра, игра драмматизация) составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня. Диагностика уровня развития игровых умений детей Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами (Строительно – конструктивная, подвижная игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня и на прогулке	144	

Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками в первой половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками во второй половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками в первой половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками во второй половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание) с дошкольниками во второй половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (ручной и художественный) труд) с дошкольниками во второй половине дня Диагностика уровня развития трудовых умений и навыков у детей. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование). Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время в разных возрастных группах. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация). Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (конструирование). Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка). Отработка навыков диагностирования детей по продуктивным видам деятельности (в контексте исследовательской проблемы). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста (рисование). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста (аппликация/лепка). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста (конструирование). Календарно – тематическое планирование организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста, рисование (передать элементы движения). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста, рисование (натюрморт, пейзаж). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста (конструирование из бумаги). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста (лепка из теста). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. Аппликация (природный, бросовый материал). Планирование и организация НОД по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста, конструирование (подвижная постройка). Анализ продуктов детской деятельности. Организация различных музыкальных игр с детьми раннего и дошкольного возраста; Планирование и участие в организации различных видов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах Разучивание с детьми элементов ритмических упражнений и танцев		

Индивидуальная работа с детьми (обучение детей пению, разучивание с детьми песен) Организация музыкальной деятельности вне занятий (музыкально – дидактические игры). Оформление картотек по музыкально – дидактическим играм. Наблюдение за общением детей. Определение роли игры и игрушки в общении и игровой деятельности детей. Определение межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Создание картотеки игр способствующей активному общению и взаимодействию дошкольников друг с другом (младший и старший дошкольный возраст) Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (выявление тревожности у детей младшего и старшего дошкольного возраста по анкете Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко). Оформление и анализ исследования. Разработка предложений для минимизации тревожности детей. Изучение общения детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Рисунок семьи». Описание исследования и его результатов. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		

1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинет музыки и методики музыкального развития, методический кабинет, производственной практики; лабораторий: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест **педагогики и психологии:**

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, больница, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок, кукольный домик,куклы и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки), многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий, информационный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ, строительный материал, конструкторы
- демонстрационный материал по изобразительному искусству: репродукции картин И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, И.И. Шишкина, произведения ДПИ, скульптуры малых форм.) и ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани);Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.материалы и оборудование для изобразительной деятельности, мольберт, станок для лепки, швейная машина, утюг.

Изобразительные материалы комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест **кабинета музыки и методики музыкального развития:**

- учебная и методическая литература потеатрализованнойдеятельности детей дошкольного возраста,
- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
  ширма для кукольного театра, комплект пальчикового
  театра, настольный театр, декорации для инсценировок,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),
  комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- синтезатор,
- CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная и методическая литература профессиональной направленности, учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование».

Программное обеспечение:

Компьютерная программа: Оригами // Малая типография. «Медиа Арт», 2003.

Программно-методический комплекс (DVD-box). Фантазеры. Волшебный конструктор. Издатель (локализатор):Новый диск, 2007.

Компьютерная программа: Учимся рисовать (5-10 лет). // Compedia.Новый диск www.nd.ru

Компьютерная программа: Делаем игрушки своими руками. Серия развивашки. // Compedia.Новый диск www.nd.rukомплект компьютерных столов и кресел, стол преподавателя, стул преподавателя,

шкаф для учебно-методических пособий, учебная

доска с подсветкой.интерактивный стол

Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.мебели,детская стенка для учебно-методических пособий,мольберты,палас.

Технические средства обучения: CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:

учебная и методическая литература поорганизации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,

современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,

диагностические методики по определению результатов поорганизации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, художественная литература, специальная и справочная литература, комплект учебной мебели,

стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Оборудование актового зала:

оборудованная сцена: синтезатор, световое оборудование, мягкие стулья. Технические средства актового зала: экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОУ.

Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или

желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледж;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнова, Е.О.. Организация игровой деятельности: учебник / Е.О. Смирнова, Е.А Абдуллаева.. – Ростов н/Дону: Феникс, 2016. – 223 с. – Текст: непосредственный.
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2016. – 272 с. – Текст: непосредственный.
3. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2016. – 144 с. – Текст: непосредственный.
4. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст: непосредственный.
5. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Кенина Д.С. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 116 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/975961 (дата обращения: 27.01.2020).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Педагогики и психологии; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыкального развития.

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и его ресурсном центре.

Производственная практика проводится на базе детских образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология;Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология»

или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	**ОПОР 2.1.1.**Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.1.2.** Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.1.3.**Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.	- оценка на дифференцированном зачете по модулю
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	**ОПОР 2.2.1.** Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. **ОПОР 2.2.2.** Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.2.3.** Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	**ОПОР 2.3.1.**Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. **ОПОР 2.3.2.** Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; **ОПОР 2.3.3.** Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	**ОПОР 2.4.1.** Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями **ОПОР 2.4.2**.Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. **ОПОР 2.4.3**.Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике оценка дифференцированном зачете
ПК 2.5. Организовывать	**ОПОР 2.5.1.** Соответствие содержания,	- интерпретация наблюдения за

продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. **ОПОР 2.5.2.** Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. **ОПОР 2.5.3.**Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	деятельностью студента на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	**ОПОР 2.6.1.**Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.6.2**.Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, оценка на экзамене по МДК
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	**ОПОР 2.7.1.**Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. **ОПОР 2.7.2.** Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. **ОПОР 2.7.3**.Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	- накопительная оценка на производственной практике оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**ОПОР 5.1.1.** Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. **ОПОР 5.1.2.** Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	- накопительная оценка на производственной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**ОПОР 5.2.1.** Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. **ОПОР 5.2.2.** Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. **ОПОР 5.2.3.** Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	- защита проекта на практическом занятии; - оценка за реализацию конкретного проекта на производственной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	**ОПОР 5.3.1.** Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. **ОПОР 5.3.2.** Объективность самоанализа педагогической	-оценка материалов на практических занятиях

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**ОПОР 5.4.1.** Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ОПОР 5.4.2**.Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных	-оценка методических материалов на практических занятиях
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**ОПОР 5.5.1.** Обоснованность выбора тематики, постановки целн, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. **ОПОР 5.5.2.** Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. **ОПОР 5.5.3.** Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок Оценка на экзамене по ПМ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- экспертная оценка на экзамене по модулю; - накопительная оценка по модулю; - накопительная оценка по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1.Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2.Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная оценка по модулю
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной	- накопительная оценка по модулю

технологиидлясовершенствовани япрофессиональной деятельности	деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работуспринятиемнасебяответственности за качествообразовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества	- накопительная оценка по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	