



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнических колледж  
№ 247 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

М.А.О.З. "Золушка"

наименование организации (работодателя)

Заведующий

наименование должности

Т.В. С.В. Давыд

подпись И.О.Ф.

«20» сентября 2020 г.

МП

Форма обучения очная

Курс 2,3

Семестр 3,4,5

Когалым 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544 н от 18.10.2013

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

### РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 10 от «27» 06. 2020г.


Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/  
подпись расшифровка

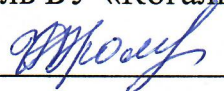
### СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/  
подпись расшифровка

Старший методист  /Е.А. Левина/  
подпись расшифровка

### Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/  
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина Яковлевна  /Н.Я. Фром/  
подпись расшифровка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	38

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ДПК 2. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ДПК 6. Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, в том числе по ознакомлению с художественной литературой, подготовке детей к обучению грамоте\*;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- применять современные технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста\*.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1251 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 834 час,  
 включая 416 теоретических и 418 практических часов.  
 самостоятельной работы обучающегося – 417 часов;  
 учебной практики 72 часов, производственной практики – 36 часа.

Наименование МДК	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	обязательная аудиторная нагрузка			Учебная практика	Производственная практика	Курсовой проект
				Теоретические	Практические	Лабораторные			
<b>Дифференцированный зачет по МДК 03.01 (6 семестр)</b>									-
<b>Дифференцированный зачет по МДК. 03.02 (7 семестр)</b>									-
<b>Дифференцированный зачет по МДК. 03.03 (7 семестр)</b>									-
<b>Дифференцированный зачет по МДК. 03.04 (7 семестр)</b>									-
<b>Дифференцированный зачет по МДК. 03.05 (8 семестр)</b>									
<b>Квалификационный экзамен (8 семестр)</b>									-

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование компетенций	Наименование результатов освоения компетенций ОПОР
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
ДПК 1.Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ОПОР 1.1 Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 1.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 1.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ДПК 2.Развивать профессионально значимых компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	ОПОР 2.1 Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 2.2 Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ДПК 4.Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ОПОР 4.1 Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 4.2 Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 4.3 Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ДПК 6.Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	ОПОР 6.1 Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 6.2 Объективность самоанализа педагогической деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	210	140	70	-	70	-	72	36
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	318	212	108	-	106	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	306	204	96	-	102	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	219	146	72	-	73	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.05 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды	180	120	54	-	60	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	Учебная практика Производственная практика	72 36			-		-		
	<b>Всего:</b>	<b>1223</b>	<b>822</b>	<b>400</b>	<b>-</b>	<b>411</b>			

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>					
<b>6 семестр</b>					
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах					
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	1. Особенности дошкольной дидактики. Сущность и структура обучения детей в целостном образовательном процессе. Обучение как процесс. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.			<b>4</b>	<b>2</b>
	2. Особенности и структура познавательной деятельности детей дошкольного возраста [А.П. Усова, Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков]			<b>4</b>	<b>2</b>
	3. Психолого-педагогические основы организации обучения. Сущность концепции развивающего обучения [Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддъяков, В.И. Логинова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина]. Принципы обучения детей дошкольного возраста.			<b>4</b>	<b>2</b>
	4. Образовательная область - познавательное развитие Примерной образовательной программы дошкольного образования. Заполнение таблицы «Задачи и содержание познавательного развития детей разного возраста», определение усложнения содержания познавательного развития детей.			<b>4</b>	<b>2</b>
	5. Характеристика видов обучения в ДОО: опосредованное, проблемное, прямое, компьютерное.			<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1. <b>Практическое занятие №1.</b> Заполнение таблицы «Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста».				
	2. <b>Практическое занятие №2.</b> Составление кроссвордов и презентаций по теме «Дошкольная дидактика»	<b>12</b>			

Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>4</b>	
	1.	Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Классификации методов обучения.		<b>2</b>
	2.	Формы организации обучения дошкольников. Виды и структура занятий в дошкольном образовательном учреждении. Схемы анализа.	<b>4</b>	<b>2</b>
	3.	Планирование организованной образовательной деятельности (занятий) Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО.	<b>4</b>	<b>3</b>
	4.	Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.	<b>4</b>	<b>2</b>
	5.	Обзор современных технологии обучения детей дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1.	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение вида занятия в зависимости от его цели и структуры (на примере занятий в разных возрастных группах). Анализ эффективности используемых методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста на примере видеозаписи.	<b>6</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере ознакомления с профессиями) Разработка расписания НОД.	<b>6</b>	
	3.	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка конспекта занятия на примере ознакомления детей с профессиями.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Примерная тематика домашних заданий 1. Разработка правил реализации принципов обучения детей дошкольного возраста.  2. Выполнение в таблице сравнительного анализа классификаций методов обучения дошкольников, определение основания для классификации  3. Разработка проблемной ситуации для обучения детей дошкольного возраста с последующей реализацией на производственной практике	<b>35</b>		
Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			<b>2</b>
	1.	Особенности обучения одаренных детей. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок»	<b>4</b>	<b>2</b>

потребностями	2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы. Структура индивидуально-ориентированной программы обучения.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №6.</b> Организация работы с одаренными детьми. Выбор направления работы.	<b>10</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №7.</b> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>				
Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников, испытывающих трудности в освоении содержания образовательной программы.			<b>16</b>	
<b>Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			
	1.	Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Структура психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	<b>8</b>	<b>3</b>
	2.	Диагностические методы определения умственного развития дошкольников.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №8.</b> Разработка структуры психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника		
	2.	<b>Практическое занятие №9.</b> Использование диагностических методов определения умственного развития дошкольников.	<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>20</b>	
Примерная тематика домашних заданий 1. Систематизация и представление в таблице диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста. 1. Проведения диагностики и оценка результатов освоения. 2. Программы (целевых ориентиров). 3. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка				
<b>МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей</b>				
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема. 3.1.</b> Психолого-	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			

педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста	1.	Речь и язык. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика	4	1
	2.	Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО).	4	1
	3.	Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.	2	1
	4.	Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ уровней речевой деятельности, их характеристика	4	
	2	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.	4	
	3	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ взаимосвязи, взаимозависимости речевого и психического развития детей дошкольного возраста.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		14		
1. Реферирование работы А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»				
<b>Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи детей</b>				
Тема 4.1. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			
	1.	Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые	4	1
	2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.	4	2
	3.	Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста	4	3
	4.	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.	4	3
	5.	Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи	2	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
1.	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи			
Тема 4.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			
	1.	Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста	2	2

у детей дошкольного возраста	2.	Обучение детей дифференцированию звуков. Методика работы.	<b>4</b>	<b>2</b>
	3.	Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>2</b>
	4.	Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка плана-конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			<b>13</b>	
1. Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.).				
2. Подбор игр и упражнений для проведения с детьми дошкольного возраста				
Раздел 5. Формирование грамматического строя речи.	<b>Содержание (перечень дидактических единиц):</b>			
	1.	Понятие "Грамматика", «Грамматический строй речи», "грамматический строй языка". Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике.	<b>4</b>	<b>2</b>
	2.	Возрастная динамика онтогенеза грамматики.	<b>4</b>	<b>2</b>
	3.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №6.</b> Методика формирования способов словообразования	<b>6</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №7.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	<b>6</b>	
	3.	<b>Практическое занятие №8.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>			<b>14</b>	
1. Подбор, оформление и проведение игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.			<b>10</b>	
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 6. Развитие словаря детей</b>				
Тема 6.1. Теоретические основы образовательной работы с детьми по	<b>Содержание (перечень дидактических единиц):</b>			
	1.	Сущность понятия «словарная работа». Особенности освоения словаря детьми. Задачи и	<b>2</b>	<b>2</b>

развитию словаря		содержание словарной работы в детском саду		
	2.	Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
<b>Тема 6.2.</b> Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	1.	<b>Практическое занятие №9.</b> Организация работы по освоению словаря детьми		
	<b>Содержание (перечень дидактических единиц):</b>			
	1.	Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы.	2	3
	2.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. Приемы развития активного словаря	2	3
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №10.</b> Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»	2	
	2.	<b>Практическое занятие №11.</b> Изготовление игр для активизации словаря	2	
	3.	<b>Практическое занятие №12.</b> Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок)	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>			14	
1. Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок				
2. Подбор и оформление игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.				
<b>Раздел 7. Формирование связной речи</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Теоретические основы методики развития связной речи	<b>Содержание (перечень дидактических единиц):</b>			
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	2	2
	2.	Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду	2	2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №13.</b> Приемы обучения детей связной речи	2	
<b>Тема 7.2.</b> Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			
	1.	Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста	2	2
	2.	Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста	2	3
	3.	Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного	2	3

	возраста		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №14.</b> Составление и анализ конспектов занятий по диалогической речи детей		
<b>Тема 7.3.</b> Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		
	1. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию	<b>2</b>	<b>3</b>
	2. Методика обучения рассказыванию из опыта.	<b>2</b>	<b>3</b>
	3. Обучение детей творческому рассказыванию	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. <b>Практическое занятие №15.</b> Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.	<b>2</b>	
	2. <b>Практическое занятие №16.</b> Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке	<b>2</b>	
	3. <b>Практическое занятие №17.</b> Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников	<b>2</b>	
	4. <b>Практическое занятие №18.</b> Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>		<b>14</b>	
1..Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.			
2..Разработка содержания консультации для родителей по обучению детей пересказу литературных произведений			
<b>Раздел 8.Ознакомление детей с художественной литературой</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Круг детского чтения и рассказывания	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		
	1. Роль детской литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров	<b>2</b>	<b>2</b>
	2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №19.</b> Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями		
<b>Тема 8.2.</b> Организация занятий По ознакомлению детей с художественной литературой	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		
	1. Знакомство с жанрами прозы и поэзии	<b>2</b>	<b>2</b>
	2. Методы ознакомления детей с художественной литературой	<b>2</b>	<b>2</b>

	3.	Методика ознакомления детей с художественной литературой(чтение и рассказывание детям,	<b>4</b>	<b>2</b>
	4.	Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с художественной литературой	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	<b>Практическое занятие №20.</b> Выявление в произведениях основной мысли, идеи, поступков героев и их характера.	<b>8</b>	<b>3</b>
	2	<b>Практическое занятие №21.</b> Составление дидактической игры с использованием ИКТ оборудования для выразительного чтения художественных произведений.	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 8</b>			<b>14</b>	
1. Разработка проекта организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года ».возраст по выбору студентов				
<b>Раздел 9. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			
	1.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников	<b>2</b>	<b>1</b>
	2.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи	<b>2</b>	<b>1</b>
	3.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Практическое занятие №22.</b> Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.			
<b>Тема 9.2</b> Педагогический контроль над процессом речевого развития детей	<b>Содержание (перечень дидактических единиц):</b>			
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей	<b>2</b>	<b>3</b>
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	<b>2</b>	<b>2</b>
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №23.</b> Современные диагностические методики по речевому развитию детей	<b>2</b>	<b>3</b>
2.	<b>Практическое занятие №24.</b> Учет результатов диагностики в процессе индивидуального	<b>2</b>	<b>3</b>	

	речевого развития детей		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 9</b>			
1. Разработка плана образовательной деятельности по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по теме недели 2. Подбор диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста		<b>21</b>	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 1.</b> Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Система экологического воспитания (теоретические основы методики).		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы Земли. Объяснить почему почвоведение и экология становятся биосферными науками.	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Экология – научная основа содержания экологического воспитания.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Проанализировать факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в колледже и дома.	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Концепция экологического воспитания дошкольников	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучить концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста. Ответить на вопрос «Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание?».	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Программы экологического воспитания дошкольников.	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Сравнить комплексные программы : «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать в столбик: «задачи экологического воспитания», «задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.		
<b>Тема 2.</b> Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение развивающей экологической среды.	<b>6</b>	<b>3</b>
	Экологический подход к обустройству животных в детском саду.	<b>6</b>	<b>3</b>
	Экологический подход к содержанию комнатных растений.	<b>6</b>	<b>3</b>
	Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей.	<b>6</b>	<b>3</b>

	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	6	3
	<b>Практическое занятие №5.</b> Назвать тенелюбивые, теневыносливые растения. Возможность создания нужных условий.	6	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Сделать рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех объектов; изучить рисунок птичьего столба со всеми деталями. Объяснить, какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения.	6	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составить презентацию и методические рекомендации по уходу за комнатными растениями.	6	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Продумать и описать методику организации дежурств в уголке природы с детьми младшей и средней группы. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.	6	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Продумать и описать методику организации прогулки с детьми младшей и средней группы. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с детьми по наблюдению за природными явлениями.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	37	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.		
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 3.</b> Методы экологического воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей.	6	3
	<b>Практическое занятие №10.</b> Продумать и описать методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> Наблюдение – метод чувственного познания природы.	6	3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Охарактеризовать какое воспитательное значение имеют наблюдения детей за развивающимися живыми существами.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Моделирование как метод экологического воспитания.	6	3
	<b>Содержание учебного материала</b> Игра как метод экологического воспитания.	8	3
	<b>Практическое занятие №12.</b> Придумать несколько вариантов игровой обучающей ситуации.	4	
	<b>Практическое занятие №12</b> Экспериментирование с песком и водой. (Составление плана работы, постановка целей и задач экспериментирования, заполнение диагностических карт)	4 4 4	

	<b>Практическое занятие №12</b> Экспериментирование с воздухом. (Составление плана работы, постановка целей и задач экспериментирования, заполнение диагностических карт)	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> Экспериментирование со снегом и льдом. (Составление плана работы, постановка целей и задач экспериментирования, заполнение диагностических карт)	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> Другие виды экспериментирования. (Составление плана работы, постановка целей и задач экспериментирования, заполнение диагностических карт, ФИКСАЦИЯ)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.		
<b>Тема 4.</b> Формы эколого – образовательной работы. Словесный метод воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №13.</b> Определить, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников. Описать подробно, как они будут проходить.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Разные типы занятий.	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b> Комплексные мероприятия экологического содержания.	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №14.</b> Придумать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека»: написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Придумать план экскурсии (прогулки) в лес, написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей. (На средний, старший, подготовительный возраст)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.		
<b>Тема 5.</b> Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология экологического воспитания: общий подход.	<b>2</b>	2
	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста.	<b>2</b>	2
	Технология экологического воспитания детей средней группы.	<b>2</b>	2
<b>Тема 5.</b> Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности	Технология экологического воспитания детей старшей группы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы.	<b>2</b>	<b>2</b>

ребенка	<b>Практическое занятие №16.</b> Придумать ИОС.		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №17.</b> Придумать ИОС.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №18.</b> Придумать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека»: написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей. <b>Практическое занятие №19.</b> Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп. Подготовить наглядность в виде презентации к одному из занятий.		<b>2</b> <b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.		<b>22</b>	
<b>МДК 03.04.Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Методика развития математических представлений дошкольников в системе подготовки воспитателя ДОО.	<b>4</b>	2
	2	История развития математики и ее основных понятий.	<b>2</b>	2
	3	Понятия и представления. Способы определения понятий.	<b>2</b>	2
	4	Множества и операции над ними.	<b>4</b>	2
	5	Элементы логики.	<b>4</b>	2
	6	Множество натуральных чисел.	<b>4</b>	2
		<b>Практическое занятие №1.</b> Сравнительный анализ содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по математическому развитию детей дошкольного возраста.	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №2.</b> Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие №3.</b> Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Примерная тематика заданий 1. Заполнение таблицы основных математических понятий. 2. Составление сообщения на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). 3. Составление таблицы раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы» 4. Оформление картотеки дидактических игр на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). 5. Изготовление разных видов наглядного материала для занятий по математическому развитию.	<b>38</b>	
<b>Тема 2. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Формирование представлений о множествах и операциях над ними.	<b>6</b>	<b>2</b>
	2 Формирование представлений о числе и действиях с ними.	<b>6</b>	<b>2</b>
	3 Формирование представлений о действиях сложения и вычитания.	<b>10</b>	<b>2</b>
	4 Знакомство дошкольников с величинами.	<b>8</b>	<b>2</b>
	5 Формирование геометрических представлений.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических	<b>6</b>	

	ситуаций)		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Примерная тематика заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах.</li> <li>2. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт».             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина»</li> <li>2. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры»</li> </ol> </li> </ol>	<b>54</b>	
<b>Тема 3.</b> Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Математическое развитие как важная часть предшкольной подготовки.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика использования игровых ситуаций на математических занятиях в ДОО.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.	<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Выбор программы и планирование обучающей деятельности педагога в учебном году.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2 Подготовка к занятию по математике и анализ его результатов. Конспект занятия: его форма, структура и оформление.	<b>2</b>	<b>3</b>
	3 Организация самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников при знакомстве с математическими понятиями.	<b>2</b>	<b>3</b>
	4 Развитие математических представлений в условиях семьи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	5 <b>Практическое занятие №15.</b> Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.	<b>2</b>	
	6 <b>Практическое занятие №16.</b> Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Примерная тематика заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте</li> <li>2. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.</li> <li>3. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.</li> <li>4. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.</li> </ol> <p>Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.</p>	<b>27</b>	
--	---	-----------	--

**МДК.03.05. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды**

**7 семестр**

<p><b>Тема 1.</b> Инклюзия: современная система образования. Развитие инклюзивного образования в России и зарубежом</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Понятие «инклюзия». Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.</p>	<b>4</b>	2
	<p>2. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования</p>	<b>2</b>	1
	<p>3. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОУ</p>	<b>2</b>	2
	<p>4. <b>Практическое занятие №1.</b> Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях</p>	<b>6</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать материалы периодической печати и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.</li> <li>2. Подготовить сообщение и презентацию на тему «История становления инклюзивного образования в ... (страна на выбор студента).</li> </ol>		3
<p><b>Тема 2.</b> Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Типы отклоняющегося развития ребенка. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>4</b>	2
	<p>2. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, с аутизмом, ЗПР, ОУ).</p>	<b>6</b>	2

	<b>Практическое занятие №2.</b> «Психолого-педагогический портрет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	<b>6</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Подготовить сообщение и презентацию: Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, с аутизмом, ЗПР, ОУ).		3
<b>Тема 3.</b> Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ	<b>2</b>	2
	2. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха и зрения в ДОУ	<b>4</b>	2
	3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.	<b>2</b>	2
	4. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с ЗПР, УО	<b>4</b>	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучить и охарактеризовать организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ в ХМАО-Югре.	<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением (вид нарушения на выбор студентов) в ДОУ		3	
<b>Тема 4.</b> Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность	<b>2</b>	1
	2. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения	<b>2</b>	2
	3. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности	<b>10</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Подготовить презентацию «Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность»		3	
<b>Тема 5.</b> Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ПМП в ДОУ)	<b>4</b>	2
	2. Схема определения образовательного маршрута ребенка в условиях взаимодействия ПМП к ДОУ и Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.	<b>4</b>	2

(ПМПк) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	3.	Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.	<b>4</b>	2
	4.	Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДООУ	<b>4</b>	2
		<b>Практическое занятие №5.</b> «Проектирование варианта индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Подобрать примеры индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>8</b>	3
<b>Тема 6.</b> Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений ДООУ		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Варианты тотального недоразвития психических процессов и функций	<b>2</b>	1
	2.	Варианты искаженного развития.	<b>2</b>	2
	3.	Варианты дефицитарного развития	<b>2</b>	2
<b>Тема 7.</b> Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Взаимодействие с семьей в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	2
	2.	Качественное изменение роли родителей в процессе проведения интеграции ребенка: включение в жизнь детского коллектива группы, коллектива педагогов, приобретение возможности получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции, составлении индивидуальных программ реабилитации	<b>2</b>	2
		<b>Практическое занятие №6.</b> «Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка». Разработка родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей интегрированного ребенка (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, с аутизмом, ЗПР, ОУ). Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>20</b>	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Оформление методической разработки родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с особыми образовательными потребностями.		3
		<b>Всего по модулю:</b>	<b>1233</b>	
	<b>Учебная практика</b> (рассредоточенная) Виды работ	72		

	<p>Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики.  Обучение методическому анализу занятия. Оформление дневника наблюдений.  Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста.  Наблюдение и анализ занятий по познавательному речевому развитию в группах раннего возраста, группах дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников.  Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой.  Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах.  Наблюдение и анализ занятий по развитию связной речи.  Наблюдение и анализ развлечений по ознакомлению с художественной литературой.  Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте.  Наблюдение и анализ занятий по звукопроизношению в разных возрастных группах.  Наблюдение и анализ опытнической деятельности в экологическом образовании.  Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию дошкольников.  Наблюдение и анализ проведения математических досугов.  Наблюдение и анализ занятий по коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ учебно-воспитательной работы в первом классе общеобразовательной школы.  Наблюдение и анализ показательных занятий по подготовке к обучению грамоте в дошкольных группах.  Наблюдение и анализ показательных занятий по математическому развитию в дошкольных группах.</p>		
	<p><b>Производственная практика</b> Виды работ  Определение целей задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.  Наблюдение и анализ:  -занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции занятий;  -использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах и обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; -организации работы воспитателем со способными к математике</p>	36	

	<p>детьми дошкольного возраста;  Составление: -перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников;  - конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  Самостоятельная организация и проведение:  - занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  -диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  Анализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции.</p>		
--	---	--	--

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю.  
Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с самобытной культурой и бытом коренных народов Ханты-Мансийского края (на примере этнической группы - долгане)  
Образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом (средняя группа)  
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природными достопримечательностями Ханты-Мансийского края  
Повышение познавательной активности дошкольников посредством организации проектной деятельности в ДОУ  
Детская вопросительность как показатель познавательной активности ребенка среднего дошкольного возраста  
Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста  
Дидактическая игра, как условие формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста  
МДК - 03.02.  
Литературные утренники и викторины в практике работы воспитателей  
Педагогические способы коррекции речевой активности детей  
Выявление особенностей воспитания ценностного отношения к труду детей 6-7 лет  
Формирование гостевого этикета у дошкольников  
Формы ознакомления детей раннего возраста с художественной литературой  
Дидактические средства подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению  
Дидактические средства подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению механизма письма  
Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста  
Становления предпосылок читательской самостоятельности в старшем дошкольном возрасте  
Подготовка детей дошкольного возраста к овладению графическими навыками письма.  
Планирования деятельности воспитателя по формированию механизма чтения детей старшего дошкольного возраста  
Факторы освоения детьми старшего дошкольного возраста графических навыков письма МДК - 03.06

Современная детская поэзия как средство воспитания гигиенической культуры у детей 3 -4 лет  
Русская фольклорная сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста  
Детская художественная литература как средство нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста  
Педагогические условия для наблюдения в природе с детьми дошкольного возраста  
Педагогические условия для наблюдений в природе с детьми раннего возраста  
Проектный метод в экологическом образовании детей дошкольного возраста  
Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях, как живых организмах  
Развитие у детей семи лет познавательных-исследовательских умений на примере экспериментирования с объектами природы  
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с животными Ханты-Мансийского зоопарка «Роев Ручей»  
Предметно - развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста  
Предметно-игровая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.  
Моделирование как средство развития математических представлений у детей дошкольного возраста  
Значение измерительной деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста.  
Использование моделирования при обучении решению арифметических задач  
Календарь как средство ознакомления с временными отношениями детей дошкольного возраста.

1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ с людьми ОВЗ**

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Филипповой С.О. : учебник. – М.: Академия, 2016
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2016
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2016

### **Дополнительные источники:**

1. Сигида Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы [Электронный ресурс]: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982> (дата обращения 31.03.17)
2. Абаскалова Н.П. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429950> (дата обращения 31.03.17)
3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2016. - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521911> (дата обращения 31.03.17)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Наименование результатов освоения компетенций ОПОР	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p>	<p>ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практик как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p>ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>	<p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процесс производственной практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>ОПОР 1.3.1. Соблюдение требований к структуре и содержанию Мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания</p>	<p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>

	и развития детей возрастным особенностям детей. ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процесс выполнения двигательного режима.	
ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.	ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинскими работниками по вопросам здоровья детей.	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником изменения самочувствия каждого ребенка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	- экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	- защита модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии и в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка защиты доклада во время государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогическиеработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>	<p>- экспертная оценка Педагогической разработки (реферата, выступления) Комплексном экзамене модулю; - оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>	<p>- оценка защиты исследования в курсовой работе по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность</p>	<p>- вопрос на квалификационном экзамене;</p>

	и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	-оценка планарботы Воспитателя на практическом занятии; -оценка планарботы Воспитателя на практическом занятии; -оценка анализа работы Воспитателя на практическом занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	-оценка решения не стандартной педагогической Ситуации на учебной, производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям	- защита проекта физкультурного, занятия на практическом занятии;

		качества.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	-оценка плана на практическом занятии -экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	-экспертная оценка Правильности подбора Оборудования материалов, Инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на Производственной практике как часть зачета по модулю; -экспертная оценка Мероприятия на Производственной практике как часть зачета по модулю.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	-оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	