Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....3

2. Структура и содержание профессионального модуля.....5

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....5

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый».....6

2.3. Содержание профессионального модуля.....7

3. Условия реализации профессионального модуля.....13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 08.	использовать физкультурно-	роль физической культуры в	

	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК.5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на

	информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**126**	**72**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	-	-
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.05.01 в форме экзамена* *ПП.05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.05 в форме квалификационного экзамена*	**2+12**	**-**
Всего	**294**	**216**

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	В том числе		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
						теоретические занятия	практические и лабораторные занятия					
1	2	3	4	5	6			7	8		9	10
ПК.5.1 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Раздел 1. Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты	**9**	**-**	**9**	9	9	-	-	**-**			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	**35**	**16**	**35**	35	19	16					
	Раздел 3. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере	**92**	**56**	**92**	82	26	56		**10**			
	Учебная практика	**-**	**-**								**-**	
	Производственная практика	**144**	**144**									**144**
	Промежуточная аттестация	**2+6**								6		
	Всего:	**294**	**216**	**144**	**126**	54	72	**-**	**10**	**6**	**-**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Освоение должности служащего «Вожатый»		**294/216**	
Раздел 1. Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты		**9/0**	
Тема 1.1. История вожатского дела	**Содержание**	**3/0**	ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	1	
	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Пионерское движение.	1	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	**Содержание**	**3/0**	ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Правовые аспекты организации детского отдыха.	1	
	Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.	1	
	Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	**Содержание**	**3/0**	ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Базовые модели функционирования детских оздоровительных лагерей (далее – ДОЛ). Имидж и корпоративная культура ДОЛ.	1	
	Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции.	1	
	Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		**35/16**	
Тема 2.1. Личность вожатого и его педагогический труд	**Содержание**	**3/0**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиональный стандарт «Вожатый».	1	
	Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого.	1	
	Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Особенности возрастного развития детей	**Содержание**	**2/0**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ. Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	**Содержание**	**10/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Понятия: коллектив, временный детский коллектив (ВДК). Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации.	2	
	Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах.	2	
	Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Комплекс заданий по формированию временного детского коллектива.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Общение в жизнедеятельности лагеря	**Содержание**	**8/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика	2	

	процесса общения воспитанников.		
	Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Составление тренинговых занятий на общение.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5. Конфликты в условиях ДОЛ	**Содержание**	**6/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Разработка рекомендаций «Эффективные способы разрешения конфликтов»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.6. Диагностические методики использования в ДОЛ	**Содержание**	**6/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Составление картотеки игр на выявление лидеров	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере		**92/56**	
Тема 3.1. Методика проведения отрядного огонька	**Содержание**	**6/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Технология проведения отрядного огонька	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Технологии планирования лагерной смены	**Содержание**	**8/6**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план сетки лагерной смены.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3 Технология оформления отрядного уголка	**Содержание**	**8/6**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 7-8. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.4 Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	**Содержание**	**8/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий.	2	
	Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9-10. Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.5 Методика организации и проведения линеек	**Содержание**	**6/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Составление сценария проведения линейки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.6 Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	**Содержание**	**6/4**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода.	1	
	Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 12-13. Составление сценария и проведение	4	

	КТД в сопровождении электронной презентации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.7. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	**Содержание**	**22/8**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Методика проведения утренней гимнастики.	2	
	Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 14. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки.	4	
	Практическое занятие 15. Составление и проведение эстафеты.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Разработка конспекта спортивного праздника	3	
	Разработка конспекта спортивной викторины	2	
	Разработка конспекта спортивной эстафеты	2	
	Разработка военно-спортивного состязания.	3	
Тема 3.8. Экологическое воспитание	**Содержание**	**12/10**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 16-17. Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	4	
	Практическое занятие 18-19. Разработка программы тематического дня в условиях городского и загородного лагеря по теме «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.9. Игротехника	**Содержание**	**16/10**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
	Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные.	2	
	Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия.	1	
	Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая	1	

	целесообразность.		
	Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены.	1	
	Квест, как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 20. Составление сценарного плана проведения квеста.	4	
	Практическое занятие 21-22. Составление сборника игр в различные периоды смены.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультация		**2**	
Экзамен		**6**	
Производственная практика **Виды работ:** Знакомство с администрацией и материально-технической базой детского летнего лагеря Прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда в летнем лагере, ознакомление с правилами внутреннего распорядка Ознакомление с должностными обязанностями работников детского летнего лагеря Изучение прав и должностных обязанностей отрядного вожатого Ознакомление с планированием работы ДОЛ и отрядного вожатого Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения. Проведение игр на знакомство детей друг с другом и с лагерем. Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде. Оформление отрядного уголка. Проведение работ по общелагерному плану. Организация коллективно-творческой деятельности в ДОЛ в качестве вожатого (организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда). Организация равноправной коммуникации с детьми. Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде. Оформление документации, ведение дневника по практике		**144**	ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК.5.1
Квалификационный экзамен		**6**	

Всего	**294**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация продуктивных видов деятельности в образовательной организации», зона по видам работ «Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542161

2. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов /О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12478-1. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543031

3. Дрозд, К.В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования /К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 423 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448900

Электронные издания

1. http://www.dop-obrazovanie/com/pressa/2579-vozhatyj – журнал «Вожатый».

2. http://www.smena.org – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».

3. https://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – Москва: Просвещение, 2019. – 176 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов /М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537848

3. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата /Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – Москва: Юрайт, 2018. – 149 с.: ил. – URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/793061.jpg. – URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/793061.pdf.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / [под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – URL http://www.iprbookshop.ru/75819.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 04.	- демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка результатов выполнения практических заданий (работ) анализ и оценка выполнения тестовых заданий оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме оценка результатов выполнения заданий экзамена оценка результатов выполнения практических заданий на квалификационном экзамене по модулю экспертное наблюдение в ходе производственной практики экспертная оценка результатов производственной практики экспертная оценка разработанных конспектов мероприятий
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - учитывает особенности социального и культурного контекста; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	- осознает и проявляет гражданско-патриотические чувства и позиции в ходе профессиональной деятельности; - осознает социальную значимость педагогической профессии; - показывает сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - соблюдает нормы поведения, принятые в обществе	
ОК 08.	- точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рационально отбирает и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
ПК.5.1	- обосновывает актуальность, цель и задачи досуговых мероприятий по плану работы организации отдыха детей и их оздоровления; - обосновывает спланированные досуговые мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - разрабатывает сценарий досугового мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей	

	группы (коллектива); - эффективно использует вербальные и невербальные средства общения при проведении досуговых мероприятий	