

Пример выполнения самостоятельной работы

**Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани.
Ручной труд.**

Тема: «Аппликация из ткани»

Цель: Составить проект по ознакомлению детей с аппликацией из ткани как видом декоративно-прикладного искусства.

Норма времени: 6 ч.

Задание: Составить проект и заполнить паспорт проекта по изготовлению аппликации из разных видов ткани (оформление работы в виде презентации, оформление паспорта проекта).

Выполнила студентка группы ДО17

Куличенко Дарья Евгеньевна

Паспорт педагогического проекта

1. Пояснительная записка

Актуальность проекта:

Цель проекта: создать лоскутную картину, как итог проектной деятельности посредством обогащения знаний воспитанников о истории возникновения тканей, их свойств и видов, а также мероприятий, инициированных педагогом.

Задачи проекта:

Определить актуальность и этапы работы над проектом.

Изучить историю возникновения аппликации из ткани.

Узнать какие бывают виды ткани.

Виды аппликаций из ткани.

Определить оборудование, которое используется для аппликации из ткани.

Изучить технику безопасности при выполнении аппликаций из ткани.

Сроки реализации: краткосрочный (1 месяц).

Ожидаемый результат: у детей повысится уровень эмоционального благополучия воспитанников; будут проявлять большую самостоятельность, инициативу, фантазию; научатся планировать свою работу и самостоятельно выбирать способы ее воплощения; научатся сочетать нетрадиционные технологии для создания законченного образа; смогут давать мотивированную оценку результатам своей деятельности; проявят желание участвовать в выставках внутри ДОУ, в конкурсах на разных уровнях.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники, педагог по ИЗО деятельности, кастелянша.

2. Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе мы определили источники информации, с которой будем работать; наметили актуальность, цель, задачи, сроки реализации, ожидаемый результат, риски и их минимизацию, методическое и техническое оснащение проекта, определили группу единомышленников, а

именно тех, кто будет способствовать успешной работе проекта. Также на подготовительном этапе работы над проектом, нам следовало определить продукт детской деятельности, итог и отчет по данному проекту. Для того чтобы определить актуальность мы составили анкету с различными вопросами, чтобы определить знакомы ли дети с различными видами ткани, после этого наметили ряд тем, отталкиваясь от задач проекта чтобы составить перспективное планирование.

II этап. Реализация проекта «Цветные лоскутки».

Таблица 1

Календарно тематическое планирование

№_	Мероприятие	Содержание мероприятия	Ответственный
1	Как появилась ткань?	Презентация и видео ролик.	Воспитатель
2	Какие виды ткани существуют?	Экскурсия к кастелянше в дОУ	Кастелянша Воспитатель
3	Поделки из лоскутков <i>«Весеннее дерево»</i>	Знакомить детей с временем года - весна. Рассмотреть характерные признаки весны. Познакомить детей с разными видами тканей.	Воспитатель. Педагог по изобразительной деятельности
4	Аппликация из тканей <i>«Весенняя сакура»</i>	Продолжать учить аккуратно наклеивать фигуры. Обучать созданию яркой и нарядной поделки.	Воспитатель.
5	Аппликация из тканей. <i>«Веселые рукавички».</i>	Учить творчески воплощать тему занятия в продукт деятельности. Свободно размещать вырезанные фигуры на листе, сочетая их по цвету.	Воспитатель.
6	Аппликация из ткани <i>«Разноцветные зверушки»</i>	Продолжать формировать навыки и умения при выполнении комбинированной аппликации; формировать умения	Воспитатель.

		самостоятельно организовывать свою работу.	
7	Посещение музея народного творчества.	Обогатить знания воспитанников о истории возникновения тканей, их свойств. Ознакомить с аппликацией из ткани народных мастеров как видом декоративно-прикладного искусства.	Воспитатель.

III этап. Демонстрация проекта.

Демонстрация итогов проекта на родительском собрании. Выставка картин детей, из разных видов ткани. Демонстрация продукта деятельности детей.

Методы и формы работы над проектом

Мы применяли индивидуальную работу, работу в группах, по подгруппам, экскурсии, беседы, игры.

3. Ресурсное обеспечение проекта

Информационное обеспечение:

Подбор художественной литературы; подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки и т.д.); подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности; музыкально-дидактические игры; выставка книг, рисунков; создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала), использовали различные методики по работе авторских школ шитья, использовали учебники по продуктивной деятельности, диссертации из фонда, методички ДОУ, ИКТ игры с детьми «Методика шитья».

Материально-техническое обеспечение:

Интерактивная доска, документ камера, ноутбук, интернет средства, различные средства ИКТ.

4. Прогнозируемые риски при реализации проекта.

Таблица 2

Прогнозируемые риски при реализации проекта.

Возможные риски	Способы их устранения
Технические неполадки.	Для устранения мы использовали дополнительные копии материалов на флешках и других устройствах.
Дефицит дидактического обеспечения.	Для этого заранее нужно проследить за наполняемостью в детском саду и обеспечить большее количество

	воспитанников в группе.
Нежелание воспитанников участвовать в проекте.	Можно устранить повышением уровня мотивации при помощи бесед и консультаций с воспитанниками и их родителями.

Итог. Защита проекта.

Ребенок знакомится с разными видами ткани, овладевает умениями работать с тканью и вырезать по трафарету необходимые детали, проявляет инициативу и самостоятельность, как в творческой работе, так и в игре, общении; выбирает себе участников по совместной деятельности.

Ребенок владеет разными видами труда, обладает чувством собственного достоинства; умеет работать вместе со сверстниками, выслушивать мнение других. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться успехом других, анализировать свою деятельность, верить в себя, работать без конфликтов; использует в творческой деятельности свое воображение, умеет подчиняться различным правилам других детей в совместной деятельности; развита мелкая моторика рук, развивается усидчивость, выносливость, ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.