



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 74 от 25.02.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПУД.02 «Информатика»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
среднего профессионального образования

**09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**  
базовый уровень подготовки  
естественно-научный профиль получаемого образования

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2


**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения естественно-научного цикла  
Протокол № 3 от «21» февраля 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  /З.М.Татарко/  
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНА

Старший методист \_\_\_\_\_  Е.А. Левина  
подпись

Педагог-библиотекарь \_\_\_\_\_  Л.Н. Родионова  
подпись

**Разработчики:**

Кусекеева Ильвина Александровна, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рабочая программа учебного предмета ПУД.02 «Информатика»

**разработана в соответствии с требованиями:**

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

**с учетом требований:**

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы воспитания по 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»...7	
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» .....	12
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....	17
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....	24

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

### **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «Информатика» входит в цикл общеобразовательной подготовки, раздел базовые предметы и изучается на базовом уровне на 1 курсе обучения.

### **1.3 Аттестация учебного предмета**

Реализация программы предмета «Информатика» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- Опрос
- Оценка выполнения задания на лабораторном занятии
- Выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе
- Тестирование

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре 1 курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по предмету «Информатика».

### **1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;

- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в Профессиональной деятельности.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в Профессиональной деятельности.

### Личностные результаты:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета
ЛР1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики; как части общечеловеческой культуры, представление о профессиональной деятельности <b>ученых-информатики</b> , сформированность представлений о роли информатики в современном обществе как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества;
ЛР2 осознание своего места в информационном обществе;	Сформированность основ логического, алгоритмического мышления; (к анализу).самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности навыков самоанализа и самоконтроля навыков анализа, сопоставления, сравнения. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; понимание роли информационных методов для саморазвития, самооценки деятельности;
ЛР3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<b>Творческой и ответственной деятельности</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать
ЛР4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач; сформированность мотивации к самостоятельной и коллективной

<p>формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>исследовательской проектной и других видах деятельности, навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской проектной и других видах деятельности</p>
<p>ЛР5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>Познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p>
<p>ЛР6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>Способность к эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; потребность в развитии информационной культуры как неотъемлемой составляющей основы красоты и гармонии</p>
<p>ЛР7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>Сформированность представлений о информатике как, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению. критичность мышления; осознание роли информатики при выборе будущей профессии, профессиональном становлении и развитии,</p>
<p>ЛР 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>

### Метапредметные результаты:

<p>Формулировка из ФГОС СОО</p>	<p>Адаптированные к предмету физической культуры метапредметные результаты</p>	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>
---------------------------------	--	---

<p>МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>Умение составлять план деятельности во время самостоятельных занятий \ цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - Соотнесение известного и неизвестного;  - Планирование;  - Способность к волевому усилию;</p> <p><b>Познавательные:</b>  - Формулирование цели;  - Выбор эффективных способов решения учебной задачи;  - Действия постановки и решения проблемы;</p>
<p>МР2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  -</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами;  - Постановка вопросов;  - Разрешение конфликтов;</p>
<p>МР3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p>	
<p>МР4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	
<p>М 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>самостоятельно определять  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и</p>	

	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	
MP6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>-</li> </ul>	
MP7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul>	

### **Предметные результаты:**

Требования к предметным результатам освоения базового уровня

П1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
Лабораторные занятия	136
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 3.2 Содержание учебного предмета УДВ.02.«Информатика»

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Информационная деятельность человека

Содержание темы 1.1

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.

Тема 1.2. Информация и информационные процессы

Содержание темы 1.2

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Алгоритмы и способы их описания.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Управление процессами. АСУ различного назначения, примеры их использования.

Раздел.2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 2.1. Средства информационных и коммуникационных технологий

Содержание темы 2.1

Виды Виды программного обеспечения компьютеров.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Архив информации. Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Содержание темы 2.2

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Создание, организация и основные способы преобразования текста.

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Создание и редактирование электронных таблиц.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими  
Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.

### Тема 2.3. Телекоммуникационные технологии

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании .содержание темы 2.3

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Правила техники безопасности в компьютерном классе. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	3	
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.			
	<b>Лабораторные занятия:</b> №1. Автоматизированное рабочее место специалиста №2. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка сообщений по теме: «Умный дом». 2. Составление коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям			

ЛР4. ЛР6  
МР1, МР3

	подготовки.			
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ЛР4, ЛР6 МР1, МР3
	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			
	2. Алгоритмизация и программирование Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.			
	2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.			
	2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.			
	3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в профессиональной деятельности.			
	<b>Лабораторные занятия:</b>			
	№3. Измерение информации. Представление информации в различных системах счисления	6		
№4. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	6			
№5. Операторы для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющейся структурой.	6			
№6. Операторы для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой.	6			
№7. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	6			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
1. Заполнение таблицы по теме: «Возникновение и развитие ЭВМ»				

	<p>2.Выполнение индивидуальной работы: «Представление информации в различных системах счисления»</p> <p>3.Выполнение индивидуальной работы: «Графический режим в объектно-ориентированной среде»</p> <p>4.АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике</p>			
<b>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	MP1, MP3 LP4, LP6
	<p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров</p> <p>Компьютерные сети. Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</p>			
	<b>Лабораторные занятия:</b> №8. История компьютера. Работа с программным обеспечением	4		
	№9. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	6		
	№10. Сервисное программное обеспечение компьютера. Создание архива данных и работа с ним.	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка сравнительной таблицы по теме: «Свободное программное обеспечение – положительные и отрицательные черты». 2.Подготовка сообщений по теме: «Устройства и архитектура современного компьютера» 3.Подготовка сообщений по темам: «Сравнение характеристик и принципов функционирования различных операционных систем». 4.Работа с файлами и папками в файловых менеджерах. 5.Знакомство с программами сжатия и архивации файлов 6.Подготовка сообщений по темам: «Применение ИТ в быту, образовании,				

	управлении, промышленности и экономике» 7.Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование				
2 семестр					
<b>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. 2. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 3. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах				
	<b>Лабораторные занятия:</b> <b>№11.</b> Обзор приложений Microsoft Office и их принцип работы	4	3	ЛР4. ЛР6 МР1, МР3	
	<b>№12.</b> Универсальный текстовый редактор Microsoft Office Word и его функции Использование систем проверки орфографии	10			
	<b>№13.</b> Power Point. Создание собственной презентации с использованием различных объектов, анимации и демонстрация её с помощью проектного оборудования.	6			
	<b>№14.</b> Универсальная система обработки табличных данных Microsoft Office Excel Технология обработки числовой информации	10			
	<b>№15.</b> Использование стандартных функций. Адресация	2			
	<b>№16.</b> Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функций.	8			
	<b>№17.</b> Создание однотобличной базы данных.	6			

	№18. Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.	4		
	№19. Создание и управление базами данных Access	6		
	№20. Создание и редактирование брошюр в программе Publisher	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Заполнение таблицы текстовых форматов 2. Ярмарка специальностей 3. Создание собственной презентации			
<b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ЛР4, ЛР6 МР1, МР3
	<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b> 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.			
	<b>Лабораторные занятия:</b> №22. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	4		
	№23. Локальная компьютерная сеть.	6		
	№24. Средства создания и сопровождения сайта.	4		
	№25. Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.	6		
	№26. Организация форумов, общие ресурсы в Интернете	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			

	- резюме: ищу работу - личное информационное пространство Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>136</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-презентации, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

#### **Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор;  
ноутбук;  
интерактивная доска SMART;  
компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;  
сервер;  
блок питания;  
источник бесперебойного питания;  
наушники с микрофоном;  
колонки.

#### **Программное обеспечение**

Операционная система: MS Windows 10 Professional  
Офисные приложения: MS Office 2010 (Excel, Word, Access, Publisher, PowerPoint)  
Защита компьютера: Антивирус Касперского 10.0  
Интернет и сети: Google Chrome браузер для Интернета

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002014>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проектной деятельности;</i></li> <li>– <i>конференциях;</i></li> <li>– <i>конкурсах;</i></li> <li>– <i>олимпиадах;</i></li> <li>– <i>выставках;</i></li> <li>– <i>предметных неделях.</i></li> </ul>
<p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устные и письменные опросы;</i></li> <li>– <i>фронтальные и индивидуальные опросы;</i></li> <li>– <i>практические работы;</i></li> <li>– <i>тестирование;</i></li> <li>– <i>дифференцированный зачет.</i></li> </ul>

<p>(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>• предметных:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устные и письменные опросы;</i></li> <li>– <i>фронтальные и индивидуальные опросы;</i></li> <li>– <i>практические работы;</i></li> <li>– <i>тестирование;</i></li> <li>– <i>дифференцированный зачет.</i></li> </ul>

<p>модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul>	
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	