



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 237 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ
по программе подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3, 4

Когалым, 2019г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

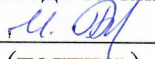
Протокол № 01 от 02.09.2018 г.

Руководитель МО  Е. А. Еремина
(подпись)

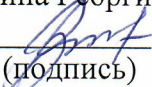
СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  Л. Н. Родионова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС  И. В. Рыбакова
(подпись)

Разработчики:

Васюкова Ирина Георгиевна, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» 
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. - Применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. - Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

1.3.3.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.1. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК 3. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 47 часа.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Таблица 2

Разделы (темы) программы	знания									умения	
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	Зн.5	Зн.6	Зн.7	Зн.8	Зн.9	У.1	У.2
Раздел 1. Общие основы психологии	+	+	+	+	+	+				+	
Тема 1.1. Психология как наука	+	+	+	+	+					+	
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека	+	+	+	+	+					+	
Тема 1.3. Методы психологии	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Раздел 2. Психические познавательные процессы человека	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 2.1. Понятие о познавательных процессах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.3. Внимание	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 2.4. Память	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 2.5. Мышление и речь	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Раздел 3. Психология личности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 3.1. Понятие о личности в психологии.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Тема 3.2 Социализация личности и периодизация её развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 3.3. Темперамент. Типы темперамента	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 3.4. Характер. Акцентуации характера.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 3.5. Эмоции и чувства	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 3.6. Воля	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 3.7. Мотивация. Способности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 4.2. Подходы к периодизации возрастного развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Тема 4.3. Взгляды на Л.С. Выготского на проблему	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	

психического развития.												
Тема 4.4. Психическое развитие в период младенчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.8. Особенности развития психики в подростковом возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.9. Психическое развитие в старшем школьном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.11. Учёт гендерных особенностей в обучении и воспитании детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.12. Становление характера ребёнка в обучении и воспитании.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 4.13. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 4.14. Организация детской групповой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 4.15. Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Раздел 5. Основы психологии творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Тема 5.1. Теоретические основы психологии творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 5.2. Творческое мышление	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 5.3. Творческий потенциал личности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 5.4. Методы практической психологии творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		
	Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	2	1
	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	1
	Практическое занятие №1. Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций.	2	2
	Практическое занятие №2. Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	4	3
Тема 1.2 Человек как индивид	Содержание учебного материала		
	Закономерности психического развития человека как индивида	2	1
	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	2	1
	Практическое занятие №3. Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	2	2
	Практическое занятие №4. Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету	6	3

	темперамента детей в педагогическом процессе.		
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала		
	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2	1
	Характер. Формирование характера.	2	1
	Способности. Способности и задатки.	2	1
	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.	2	1
	Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.	2	1
	Практическое занятие №5. Диагностика характера и направленности личности.	2	2
	Практическое занятие №6. Диагностика способностей.	2	2
	Практическое занятие №7. Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	2
Самостоятельная работа студентов Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	7	3	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		
	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.	2	1
	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	2	1
	Практическое занятие №8. Диагностика внимания. Решение психологических задач.	2	2
	Практическое занятие №9. Диагностика внимания. Решение психологических задач.	2	2
	Практическое занятие №10. Диагностика внимания. Решение психологических задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической	6	3

	деятельности с младшими школьниками.		
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.		
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика восприятия Виды и свойства восприятия Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Практическое занятие №11. Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	3
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	2	1
	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	3
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей.		
	Практическое занятие №12. Диагностика мышления. Решение психологических задач.	2	2
	Практическое занятие №13. Диагностика мышления.	2	2

	Решение психологических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	3
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала		
	Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	2	1
	Практическое занятие №14 Диагностика воображения. Решение психологических задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	3
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития			
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	Содержание учебного материала		
	1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2	1
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала		
	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	2	1
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	2	1
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	1

	Практическое занятие №15 «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	2
	Практическое занятие №16 «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	2
	Практическое занятие №17 «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	4	3
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		
	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	2	1
	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности	2	1
	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	2	1
	Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	2	1
	Практическое занятие №18. Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность.	2	2
	Практическое занятие №19. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	2	2
Самостоятельная работа Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	4	3	
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала		
	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста Особенности учебной деятельности подростка	2	1
	Практическое занятие № 20. Изучение психологических особенностей подростка.	2	2

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	4	3
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	2	1
	Практическое занятие № 21. Изучение психологических особенностей подростка.	2	2
	Самостоятельная работа Становление личности в ранней юности	4	3
	Всего:	141/47	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 25 посадочных мест;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебники:

Обухов, А.С. Психология: учебник / А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2018. – 404 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 22.01.2020)

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2009.

3. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИДФОРУМ; ИНФРА-М, 2006.

4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2009.

5. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
– основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос

личности и индивидуальности;	
– возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
– групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	