



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 233
« 01 » сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым 2017г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин естественно - научного цикла

Протокол № 1 от «01» октября 2017г.

СОГЛАСОВАНО.

Педагог-библиотекарь



подпись

/Л.Н. Родионова/

расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Мифтахова Ф.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в БУ «Когалымский политехнический колледж», реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Введение			
Тема 1.1 Введение в социально – экономическую географию мира	Содержание учебного материала		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1. Источники географической информации			
Тема 1.2. Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	3
	Самостоятельная работа: Анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета	3	3
Раздел 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	2
	Практическое занятие № 2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	3
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Содержание учебного материала		
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	2

	Практическое занятие № 3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	3
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира» Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».	2	3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Виды природных ресурсов.	1	2
	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	3
	Самостоятельная работа: Написание сообщений по разным видам ресурсов (география размещения)	3	3
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 5. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	3
Раздел 4. География населения мира			
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	2
	Практическое занятие № 6. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	3
	Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Воспроизводство, типы. Урбанизация. Миграции и ее виды. Трудовые резервы», «Утечка умов».	2	3

Тема 4.2. Размещение и миграции населения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 7. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	3
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»	1	3
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.			
5.2.1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 8. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры. Рыболовство.)	2	3
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Содержание учебного материала		
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	3
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			
5.3.1. Топливо-энергетический комплекс мира.	Содержание учебного материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	1	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»	1	3

5.3.2. Metallurgy. Machine building	Содержание учебного материала		
	География металлургического комплекса и машиностроения.	1	2
	Практическое занятие № 9. Определение географических особенностей черной и цветной металлургии, машиностроения.	2	3
5.3.3 Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	Содержание учебного материала		
	География химической и лесной промышленности	2	2
	Практическое занятие № 10. Определение географических особенностей химической и легкой промышленности.	2	3
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			
5.4.1 Транспортный комплекс	Содержание учебного материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений: «Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта.» «Велосипедный и пеший транспорт.»	1	2
5.4.2. Международная торговля	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 11. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3
Раздел 6. Регионы мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление презентаций «Интересные факты о странах Зарубежной Европы» (Нидерланды, Италия, Франция.) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы	2 2	3

	Содержание учебного материала	1	2
	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.		
2 СЕМЕСТР			
	Практическое занятие № 12. Составление комплексной географической (сравнительной) характеристики двух стран (на примере Германии и Великобритании).	2	2
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	2	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.		
	Самостоятельная работа: Составление презентаций «Интересные факты о странах Зарубежной Азии» (Япония, ОАЭ, Индия) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии	3	3
	Содержание учебного материала	2	2
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии		
	Содержание учебного материала	1	2
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.		
Практическое занятие № 13. Размещение основных промышленных районов Азии, сопоставление с Зарубежной Европой.	2	3	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	2	2
	Место и роль Африки в мире.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа: Составление презентаций «Интересные факты о странах Африки» (Египет, Алжир,	3	3

	ЮАР, Конго) Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	2	2
	Место и роль Северной Америки в мире.		
	Самостоятельная работа: Составление презентаций «История заселения стран Северной Америки»	2	3
	Содержание учебного материала		
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2
	Практическое занятие № 14. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады	1	3
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона	2	2
	Самостоятельная работа: Составление презентации «История заселения стран Северной Америки»	2	3
	Содержание учебного материала		
	Бразилия как ведущая страны Латинской Америки.	2	2
	Содержание учебного материала Мексика как ведущая страна Латинской Америки.	2	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.	1	2
	Практическое занятие № 15. Составление комплексной экономико-географической характеристики Новой Зеландии.	1	2
	Самостоятельная работа: Составление презентации «История заселения Австралии»	2	3
Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема 7.1. Россия	Содержание учебного материала		

в современном мире.	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2
	Практическое занятие № 16. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	3
	Самостоятельная работа: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	3	3
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 17. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	2
	ВСЕГО:		72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География» который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 3-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2017. — 320с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

6. Петрусюк О. А., Баранчиков Е. В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум.—М., 2015

7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Дидактические материалы. Учебное пособие — М., 2015.

8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания — М., 2015

9. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

10. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

11. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1»..

Дополнительные источники:

1. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. электронный ресурс
2. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с.
3. География. 10 класс. Атлас А. Приваловский ДРОФА 2017г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС", Русское слово, 2016г.
5. Ипатова, Назарова: Краткий справочник по географии, Питер, 2017г.
6. География. 6-10 классы. Интерактивные карты. ФГОС (СДрс) 1С, 2017г.
7. Чернова, Якубовская: География в таблицах и схемах. ФГОС Виктория Плюс, 2016.
8. Н. Некляева: Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. 5-11 классы. Учитель, 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Форма контроля	Результаты обучения
Раздел 1. Источники географической информации	Практическая работа № 1. Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i>	Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: -приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; -доказывать фактами взаимосвязь географических наук; - приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия; - давать оценку различным источникам географической информации; - называть типично географические методы исследований Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: - коротко и доказательно высказывать аргументы; - высказываться в логике поставленного вопроса
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест <i>Самостоятельная работа*</i> Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: - характеризовать этапы развития политической карты мира; - объяснять количественные и качественные изменения на политической карте мира; - сформировать представление о разнообразии современного мира; - приводить примеры классификации стран мира; - называть типы форм правления и типы государственного устройства Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: -наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений; - совершенствовать умения работать с политической картой мира; - делать сравнительный анализ, формулировать выводы
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 4 Практическая работа №5 <i>Самостоятельная работа*</i>	Предметные результаты: Учащийся должен уметь: -объяснять значение новых понятий и представлений темы; - на конкретных примерах анализировать динамику изменений взаимоотношений человека и природы; - делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды; - приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; - обосновывать необходимость рационального природопользования; - приводить примеры различных методов рационального природопользования; - сравнивать характер природопользования в разных странах Метапредметные результаты : Учащийся должен уметь: - анализировать источники информации, представленные в виде таблиц, схем; - делать сравнительный анализ, формулировать выводы;

<p>Раздел 4. География населения мира</p>	<p>Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения; - приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; - сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения; - использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; - давать характеристики на основании картографических данных; - читать и анализировать тематические карты, показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы; - переводить картографическую, статистическую, графическую информацию в текстовую и наоборот; - выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>		
<p>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; - приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; - приводить примеры транснационализации экономической интеграции в мировом хозяйстве; - на конкретных примерах показывать влияние того или иного фактора на размещение хозяйства; - аргументированно доказывать изменение влияния того или иного фактора размещения во времени; - приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов мире; - приводить примеры типов разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира; - приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства; - давать характеристику состояния экономики страны с использованием при ответах различных источников информации; - давать сравнительную характеристику двух или более стран; - выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими

		<p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: -работать с текстом учебника, представлять тексты в разных видах - выводов, тезисов, резюме; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала</p>
<p>Тема 5.2. География отраслей и первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Практическая работа № 8,</p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь: - перечислять показатели, по которым определяется уровень развития сельского хозяйства; - используя тематические карты, показывать основные районы растениеводства и животноводства в мире; - аргументировать основные изменения в географии отраслей сельского хозяйства в мире; - давать сравнительную характеристику сельского хозяйства различных регионов мира; - определять по статистическим и картографическим источникам информации стран-лидеров сельскохозяйственного производства; - аргументировать положение о горнодобывающей отрасли как старейшей, положившей начало развитию цивилизации; - перечислять основные особенности развития отрасли в эпоху НТР; - на основе работы с картой показывать изменения в географии отрасли; - характеризовать роль отдельных стран или регионов в мировом добывающем производстве на основании использования различных источников информации; - показывать на карте наиболее крупные месторождения ресурсов; - аргументировать значение отраслей обрабатывающей промышленности в индустриальную эпоху; - перечислять основные сдвиги в структуре отрасли в эпоху НТР; - используя карту, показывать изменения в географии обрабатывающей промышленности; - называть и показывать по карте страны-лидеры по производству продукции обрабатывающей промышленности</p> <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: - работать с различными источниками информации; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала</p>
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Практическая работа №9 Практическая работа №10 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: - работать с различными источниками информации; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала</p>

<p>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Практическая работа №11 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - называть и объяснять причины доминирующей позиции непроизводственной сферы в постиндустриальную эпоху; - выявлять причинно-следственные связи между особенностями развития непроизводственной сферы экономики в постиндустриальную эпоху и НТР и глобализацией как главными движущими силами ее развития; - называть отрасли в составе непроизводственной сферы , показывать по карте основные центры; - отбирать существенные признаки для сравнительной характеристики уровня развития непроизводственной сферы в экономике отдельных стран; - называть и аргументировать основные особенности и значение мирового транспорта в становлении мирового хозяйства и МГРТ; - объяснять особенности развития различных видов транспорта; -приводить примеры стран-лидеров по разным показателям развития транспорта; - приводить примеры разных типов конфигураций транспортной системы в разных странах и регионах мира и причинах их формирования; <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать из источников необходимую информацию по теме; - работать со справочной литературой, статистикой, диаграммами; - высказывать собственные аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; - работать с текстом учебника, другими источниками информации, представлять тексты в разных видах – выводов, тезисах; - на основании работы с текстом учебника и другими источниками информации создавать презентации
<p>Раздел 6. Регионы мира</p>	<p>Проверочный тест Показ географических объектов на картах атласа</p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования; - составлять комплексные характеристики регионов и стран мира; - отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны; - находить и показывать на карте основные географические объекты; - приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта – политический портрет мира»; - давать характеристику и оценивать политико-географическое положение любой страны <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать информацию при ее отборе; - составлять реферативные работы, компьютерные презентации

<p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Практическая работа №12 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты; - использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; - аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Зарубежной Европы; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов; - составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Зарубежной Европы; - находить и показывать на карте основные географические объекты в Зарубежной Европе. <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; - работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами
<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Устный опрос Практическая работа №13 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты; - называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; - отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; - называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; - находить и показывать на карте основные географические объекты в Зарубежной Азии <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; - работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; - использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации; - систематизировать и структурировать информацию, сравнивать факты и явления, выявлять причинно-следственные связи

<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия, африканской цивилизации; - аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; - показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; - составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки; - находить и показывать на карте основные географические объекты Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: -отбирать различные источники информации, структурировать информацию; - работать с разными видами текстов; - составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации; - выступать перед аудиторией; - вести дискуссию, диалог</p>
<p>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Устный опрос Проверочный тест Практическая работа № 14 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; - используя различные источники информации приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; - на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире; - составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики США и Канады; - выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития стран Северной Америки; - находить и показывать на карте основные географические объекты Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: - искать и отбирать необходимые источники информации; - сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные; - высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально-экономического развития стран Северной Америки, отраслях их международной специализации;</p>

<p>Тема 6.5. Место и роль Латинской Америки в мире.</p>	<p>Устный опрос <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - используя различные источники информации приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; - на основе статистических данных иллюстрировать место Латинской Америки в современном мире; - составлять комплексные, сравнительные характеристики двух стран Бразилии и Мексики; - выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития стран латинской Америки; - находить и показывать на карте основные географические объекты <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые источники информации; - сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные; - высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально-экономического развития стран латинской Америки, отраслях их международной специализации; - формулировать обобщающие выводы на основе изученного материала
<p>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Практическая работа № 15 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы; - находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании; - составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии; - находить и показывать на карте основные географические объекты <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации; - отбирать различные источники информации, структурировать информацию; - формулировать обобщающие выводы на основе изученного материала

<p>Раздел 7. Россия в современном мире</p>	<p>Практическая работа № 16 <i>Самостоятельная работа*</i></p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - приводить примеры для обоснования утверждения «Россия- великая держава»; - приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России; - используя различные источники, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; - на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; - работать с текстом учебника, представлять тексты в разных формах (выводы, тезисы, резюме)
<p>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Практическая работа № 17</p>	<p>Предметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий и представлений темы; - аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.; - доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; - приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; - объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые источники информации; - классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; - формировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии учебными задачами; - работать с текстом учебника, представлять тесты в разных формах (выводы, тезисы, резюме); - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	