



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 243

« 01 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

ОАО «Золушка»
наименование организации (работодателя)

Форма обучения очная

Заведующий
наименование должности

Курс 4

В.В. Баши
подпись И.О Ф

Семестр 8

» _____ 2018 г.
МП

Когалым 2018г.


практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544н от 18.10.2013

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и БЖД

Протокол № 1 от «01» 09 2014 г.

Руководитель МО  /Ерёмина Е.А./
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Старший методист  /И.В. Головань/
подпись расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Толкунова Юлия Сергеевна 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ..	113
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28
6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	32
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов программ;

формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности исследовательского подхода к ней;

создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

самодиагностика уровня сформированной педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности;

осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением образовательным процессом;

ознакомление с системой планирования образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;

психолого- педагогическое изучение дошкольников и коллектива.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе преддипломной практики должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

и организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;*

- в развитии профессионально значимых компетенции, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;*

- использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;*

- принятия участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;*
 - организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*
 - принятие участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.*
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;*
- в развитии профессионально значимых компетенции, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;*
- принятия участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*
- принятие участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.*
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

- в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной производственной практики 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИК

2.1 Завершение практики

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Виды профессиональной деятельности	Наименование результата обучения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
Организация занятий по основным общеобразовательн	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,</p>

<p>ым программам дошкольного образования</p>	<p>оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p>Дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. ДПК 2. Развивать профессионально значимых компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и</p>

	<p>дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ДПК 3. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>ДПК 5. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>ДПК 6. Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>ДПК 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>
--	---

Общие компетенции включают в себя способности:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план преддипломной практики

Коды профессиональных	Наименования разделов	Всего часов на практику
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1 -5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического	24
ПК 2.1 -2.7 ПК 5.1 -5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 -5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	33
ПК 5.1 -5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	16
ПК 4.1 -4.5	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	16
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 -5.5	Ведение документации	6
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	19
	Итого:	144 часа

3.2 Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических и режимом работы образовательного учреждения	2
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	2
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных ДОСУГОВ и праздников в соответствии с возрастом детей	2
	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	2
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	2
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	2
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	2
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	2
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	2
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), • мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	3
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	2
	Оформление документации по физическому воспитанию	1

3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	3
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	3
	Разработка и проведение дидактической игры (занятия) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	2
	Организация и проведение развлечений	2
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	2
	Уход за растениями (животными)	3
	Изготовление поделок из различных материалов	3
	Оценивание продуктов детской деятельности;	3
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	3
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	3
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	3
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	2
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	2
	Организация и проведение занятия по выразительному чтению, презентации книги	2
	Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии	4
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2

	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	2
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	2
	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста	2
	Составление программы работы одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	2
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	2
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	2
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	2
3.2.4 Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ	2
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ	2
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	2
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	2
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	2
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	2
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	2
3.2.5 Взаимодействие с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3

	Организация в проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
	Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО	4
	Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
3.2.6 Введение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики	6
3.2.7 Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	19
	Всего:	144

3.3 Содержание контрольных мероприятий по видам работ профессиональных модулей

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для

детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.
8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия). Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе. Выразительное чтение литературного текста.
Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

Модуль В. «Конструирование и робототехника» Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- принципов конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста;
- терминологию LegoEducationWedo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- методику конструирования и разработку(инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут **Лимит времени на**

представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цель и занятия по робототехнике с конструктором LEGOEducation

WeDo.

2. Подобрать материалы и оборудование.

3. Создать подвижную конструкцию.

4. Отрепетировать.

5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

6. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по робототехнике.

Ожидаемый результат:

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGOEducation

WeDo.

Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями».

Задание «Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО»

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного

стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;

- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Модуль D. «Познавательное развитие»

Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»

Специалист должен знать и понимать:

- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Описание объекта: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Лимит времени: 3 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии.
2. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
3. Определить методы и приемы работы с детьми в ходе экскурсии.
4. Разработать конспект (технологическую карту) экскурсии с содержательным компонентом (для себя).
5. Проверить работу оборудования.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести экскурсию.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи экскурсии, соответствующие возрастной группе.

Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
- особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- особенности проведения корригирующих упражнений;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием

тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна;
- структуру гимнастики после дневного сна;
- терминологию физвоспитания;
- правила СанПин и техники безопасности.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после

дневного сна;

- создавать комплекс гимнастики после дневного сна;
- использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корригирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна;
- применять элементы авторских методик закаливания;
- владение терминологией физического воспитания;
- соблюдение правил СанПин и техники безопасности.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

Специалист должен знать и понимать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования; правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа 30 минут **Лимит времени на представление задания:** до 10 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда,
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2 Информационное обеспечение обучения

1. Амадова Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб, пособие: Рекомендовано УМО.
-Кн. 1. / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256 с.
2. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б.Баряева. - СПб.: КАРО, 2012. - 158 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая - М.: Туманит, изд. Центр «МОДЭК», 2016,- 352с.
4. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. [Текст] / Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. - М.: Просвещение, 2014. - 234 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод, пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 194 с.
6. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова - М.: Гуманит. изд. иентр ВЛАДОС, 2016. - с.16.
- 7.Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ОИЦ Академия, 2012.
8. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]:

Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. - М.: Учитель, 2013. - 131 с.

9. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]/Н.Ф. Лысова Р.И. Айзман. Я.Л. Завьялова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. 398с.

10. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст]/З.А.Михайлова.- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2015. - 384с.

11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н.Николаева. - М.: 2016.-321с.

12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова О.А. Соломенникова. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 143с.

13. Рылова Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) Л.Б. Рылова. - 2- е доп. Изд. - Ижевск: ERGO, 2015. - 296 с.

14. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.С. Сивоглазов. - М.: Академия, 2013. - 365 с.

15. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб, пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2015. - 119с.

16. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]/Н.А. Стародубова. -М.: «Академия», 2016.-256с.

4.3 Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в дошкольных образовательных учреждениях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательное учреждение

- планирует и утверждает в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с базами практик;
- заключает договоры на организацию и проведение пред дипломной практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляет руководство преддипломной практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности

жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;

- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- Соответствие планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) методическим требованиям; - Соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	Экспертная оценка на практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями методики	Экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	Экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима на практике
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья; - Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	Оценка записей наблюдения в дневнике преддипломной практики
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ	Экспертная оценка на преддипломной практике Накопительная оценка конспектов
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- Организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики	Экспертная оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в	Экспертная оценка за деятельность студента на

	соответствии с требованиями методики	преддипломной практике
Организует общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - Организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики - Организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики 	Экспертная оценка на преддипломной практике
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - Анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности. 	Экспертная оценка на преддипломной практике
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики - Организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики 	Экспертная оценка на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Экспертная оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами 	Экспертная оценка планов работы с детьми на практике Накопительная оценка конспектов
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	- Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа	Экспертная оценка за проведение занятий на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - Оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия - Оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики 	Экспертная оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на преддипломной практике
Анализирует занятия	- Анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Накопительная оценка анализа занятий на практике
Ведет документацию, обеспечивающую	- Документация (перспективный, календарный планы работы),	Экспертная оценка

организацию занятий	обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	перспективного и календарного планов работы на практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования в соответствии с основными направлениями работы ДОУ с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	Экспертная оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Экспертная оценка за деятельностью студента на преддипломной практике
Проводит Родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ в соответствии с планом работы	Экспертная оценка за деятельностью студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - Выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Экспертная оценка за деятельностью студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- Осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	Экспертная оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на практике
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Разработанные методические материалы (перспективный, календарно-тематический план работы и др.) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	- Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - Активное участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе в соответствии с календарно-тематическим планом или темой проектной деятельности;	Экспертная оценка по результатам практики интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды

<p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;</p>	<p>Экспертная оценка методических материалов на преддипломной практике</p>
<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованиям к объему разработки; - требованиям к объему и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок на преддипломной практике</p>
<p>Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и Задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач; - В процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; адекватная оценка результативности собственного участия;</p>	<p>Экспертная оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике</p>

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в дошкольных образовательных учреждениях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательное учреждение

- планирует и утверждает в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с базами практик;

- заключает договоры на организацию и проведение пред дипломной практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

- осуществляет руководство преддипломной практикой;

- контролирует реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;

- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общипрофессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	