



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 74 от 25.02.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУД 01. Русский язык**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

базовый уровень подготовки  
технологический профиль получаемого образования

|                |       |
|----------------|-------|
| Форма обучения | очная |
| Курс           | 1     |
| Семестр        | 1     |

Когалым, 2022

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № 2 от « 16 » 02 2022 г.

Руководитель МО  З.А. Рахматуллина

СОГЛАСОВАНА

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова

Старший методист  Е.А. Левина

**Разработчик:** преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» З.А. Рахматуллина

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

**разработана в соответствии с требованиями:**

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

**с учетом требований:**

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы воспитания по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                 | 5  |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ<br>ЯЗЫК» .....                          | 12 |
| 3.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                      | 12 |
| 3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                                       | 13 |
| 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                       | 21 |
| 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... | 30 |
| 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                      | 32 |

# **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл базовые предметы и изучается на базовом уровне на 1 курсе обучения.

## **1.3 Аттестация учебного предмета**

Реализация программы предмета «Русский язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Тестирование
- Контрольная работа

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена в 1 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету «Русский язык».

## **1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения**

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;

- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;

- объяснительно-иллюстративный метод;

- репродуктивный метод;

- частично поисковый (эвристический);

- исследовательский метод;

- интерактивный;

- электронное обучение и т.д.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты:

### Личностные результаты:

| Формулировка из ФГОС СОО   | Уточненный ЛР для предмета _____   |
|--|--|
| <b>ЛР1.</b> Отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);   | <b>ЛР1.</b> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;         |
| <b>ЛР2.</b> -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  | <b>ЛР 2.-</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  |
| <b>ЛР4.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | <b>ЛР4.-</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| <b>ЛР5.</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | <b>ЛР5.</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| <b>ЛР6.</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | <b>ЛР6.-</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ЛР7.</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>  | <p><b>ЛР7.</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> |
| <p><b>ЛР8.</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>   | <p><b>ЛР8.</b>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>   |
| <p><b>ЛР9.</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>                     | <p><b>ЛР9.</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>  |
| <p><b>ЛР10.</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>  | <p><b>ЛР10.</b>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>   |
| <p><b>ЛР13.</b> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p><b>ЛР 13.</b> осознание своего выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>           |

## Метапредметные результаты:

| Код        | Формулировка из ФГОС СОО  | Адаптированные к предмету русский язык метапредметные результаты  | Универсальные учебные действия (УУД)  |
|------------|---|---|---|
| <b>MP1</b> | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;        | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> |
| <b>MP2</b> | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>   |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>   |
| <b>МРЗ</b> | <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> |
| <b>МР4</b> | 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <p><b>Познавательные</b></p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>   |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>  |
| <b>MP 5</b> | <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>  | <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>  | <p>Коммуникативные</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>   |
| <b>MP 6</b> | <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> |

### **Предметные результаты:**

**ПР1.** Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПР2.** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР3.** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР4.** Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР5.** Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов | Распределение по семестрам |   |   |   |
|---|-------------|----------------------------|---|---|---|
|   |             | 1                          | 2 | 3 | 4 |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>105</b>  | <b>105</b>                 |   |   |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>70</b>   | <b>70</b>                  |   |   |   |
| в том числе:  |             |                            |   |   |   |
| уроки   |             |                            |   |   |   |
| лекции  | 50          | 50                         |   |   |   |
| практические занятия  | 20          | 20                         |   |   |   |
| лабораторные занятия  |             |                            |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>35</b>   | <b>35</b>                  |   |   |   |
| в том числе:  |             |                            |   |   |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br>(реферат, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.). | 35          | 35                         |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |             | ЭКЗ                        |   |   |   |

## **3.2 Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Входной контроль.**

### **Раздел 2. Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

**Раздел 3. Функциональная стилистика** как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Практическое занятие №1.** Определение разговорного стиля речи.

**Практическое занятие №2.** Определение научного стиля речи.

**Практическое занятие №3.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа текста.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография.**

Фонетический разбор слова. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

**Практическое занятие № 4.** Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

**Практическое занятие № 5.** Правописание О/ Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

**Практическое занятие № 6.** Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Контрольный диктант.**

**Самостоятельная работа:**

- выполнение упражнений.
- составление планов, тезисов.

## **РАЗДЕЛ 5. Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Происхождение и употребление лексики. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Контрольное тестирование.**

#### **Самостоятельная работа:**

- подготовка реферата;
- выполнение упражнений.

## **РАЗДЕЛ 6. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Понятие морфемы как значимой части слова.

Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.

**Практическое занятие № 7.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -. Правописание сложных слов.

## **Самостоятельная работа:**

- выполнение упражнений.

## **РАЗДЕЛ 7. Морфология и орфография.**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Образование слов и форм слов разных частей речи.

**Практическое занятие № 8.** Трудные случаи правописания самостоятельных частей речи.

**Контрольный диктант.**

**Самостоятельная работа:**

- выполнение упражнений.
- работа со словарем.

**РАЗДЕЛ 8. Служебные части речи.**

Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Практическое занятие № 9.** Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

### **Самостоятельная работа:**

- подготовка реферата;
- выполнение упражнений.

### **РАЗДЕЛ 9. Синтаксис и пунктуация.**

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Предложения с однородными членами и знаки препинания. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Знаки препинания при обращении. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Контрольный диктант.

### **Повторение. Контрольный диктант.**

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога и знаки препинания при диалоге.

**Практическое занятие № 10.** Знаки препинания в сложных предложениях.

**Самостоятельная работа:**

- выполнение упражнений;
- составление планов, тезисов, конспектов;
- выполнение заданий тестов.

**РАЗДЕЛ 10. Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 11. Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п   | Тема занятия   | Кол-во часов                | В том числе |     |    |    |     |     | Коды планируемых результатов |
|---|--|-----------------------------|-------------|-----|----|----|-----|-----|------------------------------|
|   |  |                             | ур          | лек | пз | кр | сем | С.р |                              |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>  |  |                             |             |     |    |    |     |     |                              |
| <b>Раздел 1. Введение Язык и общество.</b>  |  | Ур-нь освоения <sup>1</sup> |             |     |    |    |     |     |                              |
| Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире |  |                             |             |     |    |    |     |     |                              |
| 1   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.   | 1                           | 1           |     | 1  |    |     |     | ЛР1,ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР6, ЛР 10  |
| 2   | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.   | 2                           | 1           |     | 1  |    |     |     | ЛР 2, ЛР 9                   |
| <b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>  |  |                             |             |     |    |    |     |     |                              |
| Тема 2.1 Речь как деятельность. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения                  |  |                             |             |     |    |    |     |     |                              |
| 3   | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.                                | 2                           | 2           |     | 2  |    |     |     | ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10       |
| <b>Раздел 3.Функциональная стилистика</b>   |  |                             |             |     |    |    |     |     |                              |
| Тема 3.1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.              |  |                             |             |     |    |    |     |     |                              |
| 4   | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.<br><b>Практическое занятие № 1, 2</b> Определение разговорного и научного стилей. | 2                           | 2           |     | 2  |    |     |     | ЛР 13                        |
| 5   | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект,  | 2                           | 2           |     | 2  |    |     |     |                              |

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

|   |  |   |   |   |   |   |   |  |                |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|----------------|
|   | рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи                                  |   |   |   |   |   |   |  |                |
| 6   | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | 2 |   | 2 |   |   |  | ЛР8            |
| 7   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа текста.   | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | ЛР5, ЛР9, ЛР10 |
| 8   | <b>Контрольная работа. Функциональные стили речи.</b>  | 3 | 2 |   |   |   | 2 |  |                |
| <b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография.</b> |  |   |   |   |   |   |   |  |                |
| <b>Тема 4.1. Фонетика</b>                                 |  |   |   |   |   |   |   |  |                |
| 9   | Фонетический разбор слова. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.   | 2 | 2 | 2 |   |   |   |  | ЛР9, ЛР 10     |
| 10  | Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   | 2 | 2 | 2 |   |   |   |  | ЛР9, ЛР 10     |
| <b>Тема 4.2. Орфоэпия</b>                                 |  |   |   |   |   |   |   |  |                |
| 11  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.   | 2 | 2 |   | 2 |   |   |  | ЛР9, ЛР 10     |
| 12  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.   | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | ЛР5, ЛР9, ЛР10 |
| 13  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Правописание О/ Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.   | 3 | 1 |   |   | 2 |   |  | ЛР5, ЛР9, ЛР10 |
| 14  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  | 3 | 1 |   |   | 2 |   |  | ЛР5, ЛР9, ЛР10 |
| 15  | <b>Контрольный диктант. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография.</b>   | 3 | 1 |   |   |   | 1 |  |                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>- выполнение упражнений в формате ЕГЭ.<br>- выполнение тестовых заданий.  | 3 | 5 |   |   |   |   |  | 5              |



|  |   |   |   |   |  |   |  |   |           |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|-----------|
| <b>Тема 6.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b> |   |   |   |   |  |   |  |   |           |
| 21   | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  | 2 | 1 | 1 |  |   |  |   | ЛР9       |
| <b>Тема 6.2 Способы словообразования.</b>                  |   |   |   |   |  |   |  |   |           |
| 22   | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  | 2 | 1 | 1 |  |   |  |   |           |
| 23   | Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.   | 2 | 1 | 1 |  |   |  |   |           |
| 24   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.  | 3 | 2 |   |  | 2 |  |   | ЛР9       |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение упражнений, тестовых заданий в формате ЕГЭ  | 3 | 5 |   |  |   |  | 5 |           |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Морфология и орфография.</b>                  |   |   |   |   |  |   |  |   |           |
| <b>Тема 7.1. Знаменательные части речи</b>                 |   |   |   |   |  |   |  |   |           |
| 25   | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 1 | 1 |  |   |  |   | ЛР2, ЛР10 |
| 26   | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                       | 2 | 1 | 1 |  |   |  |   | ЛР10      |
| 27   | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический  | 2 | 1 | 1 |  |   |  |   | ЛР10      |

|    |  |   |   |   |  |   |  |  |      |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|------|
|    | разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.   |   |   |   |  |   |  |  |      |
| 28 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  | 2 | 1 | 1 |  |   |  |  | ЛР10 |
| 29 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.   | 2 | 1 | 1 |  |   |  |  | ЛР10 |
| 30 | Употребление форм глагола в речи.<br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 2 | 1 | 1 |  |   |  |  | ЛР10 |
| 31 | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.<br>Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.   | 2 | 1 | 1 |  |   |  |  | ЛР10 |
| 32 | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  | 2 | 1 | 1 |  |   |  |  | ЛР10 |
| 33 | Образование слов и форм слов разных частей речи.<br><b>Практическое занятие № 8.</b> Трудные случаи правописания   | 2 | 2 |   |  | 2 |  |  | ЛР10 |

|   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |            |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|------------|
|   | самостоятельных частей речи.  |   |   |   |  |   |   |  |   |            |
| 34  | <b>Контрольный диктант. Тестирование.</b>   | 3 | 2 |   |  |   | 2 |  |   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение упражнений, тестовых заданий в формате ЕГЭ  | 3 | 5 |   |  |   |   |  | 5 |            |
| <b>РАЗДЕЛ 8. Служебные части речи.</b>                                      |   |   |   |   |  |   |   |  |   |            |
|   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |            |
| 35  | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.<br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 | 2 |  |   |   |  |   | ЛР10       |
| 36  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.   | 3 | 2 |   |  | 2 |   |  |   | ЛР7, ЛР10  |
| <b>РАЗДЕЛ 9. Синтаксис и пунктуация</b>                                     |   |   |   |   |  |   |   |  |   |            |
| <b>Тема 9.1.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. |   |   |   |   |  |   |   |  |   |            |
| 37  | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.<br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.   | 2 | 1 |   |  |   |   |  |   | ЛР13, ЛР 9 |
| 38  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов  | 2 | 1 |   |  |   |   |  |   | ЛР9        |

|   |   |   |    |  |  |   |   |  |          |
|---|---|---|----|--|--|---|---|--|----------|
|   | предложения в построении текста.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами.                                 |   |    |  |  |   |   |  |          |
| 39  | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.                                     | 2 | 1  |  |  |   |   |  | ЛР9      |
| 40  | Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.            | 2 | 1  |  |  |   |   |  | ЛР9      |
| 41  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Знаки препинания при обращении. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 2 | 1  |  |  | 1 |   |  |          |
| 42  | Знаки препинания при сравнительных оборотах.  | 3 | 1  |  |  |   | 1 |  |          |
| 43  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  | 2 | 2  |  |  |   |   |  | ЛР5, ЛР9 |
| 44  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение.   | 2 | 2  |  |  |   |   |  | ЛР9      |
| 45  | <b>Практическое занятие № 11.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                             | 2 | 1  |  |  | 1 |   |  | ЛР5, ЛР9 |
| 46  | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.<br>Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога и знаки препинания при диалоге.                             | 2 | 1  |  |  |   |   |  | ЛР9      |
| 47  | <b>Практическое занятие № 12.</b> Знаки препинания в сложных предложениях.  | 3 | 2  |  |  | 2 |   |  | ЛР5, ЛР9 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение упражнений, тестовых заданий в формате ЕГЭ  | 3 | 10 |  |  |   |   |  | 10       |
| <b>РАЗДЕЛ 10. Текст. Признаки текста.</b> |   |   |    |  |  |   |   |  |          |
| 48  | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.<br>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | 2 | 1  |  |  |   |   |  |          |

|    |  |   |   |  |  |   |  |  |               |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|---------------|
|    | <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>  |   |   |  |  |   |  |  |               |
|    | <b>РАЗДЕЛ 11. Культура речи</b>  |   |   |  |  |   |  |  |               |
| 49 | <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> | 2 | 1 |  |  |   |  |  | ЛР1, ЛР2, ЛР5 |
| 50 | <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</p>   | 2 | 1 |  |  |   |  |  | ЛР9, ЛР10     |
| 51 | <p><b>Практическое занятие №13.</b> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>   | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | ЛР5, ЛР9      |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написание реферата, сообщений, подготовка выступлений | 3 | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |
|  | <b>Всего</b>   |   |   |  |  |  |  |  |   |  |

Ур - урок

Лк – лекции

Пз – практические занятия

К – консультации

С.р. – самостоятельная работа

## **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование кабинета:

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник / Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2020.– Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник[в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. – URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2021).

### **Электронные информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com. - Режим доступа:<https://znanium.com>

### **5.3 Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Планируемый результат        | Где проверяется  |
|------------------------------|--|
| <i><b>Личностные</b></i>     |  |
| ЛР1                          | Раздел 1. Введение. Язык и общество  |
| ЛР2                          | Раздел 1. Введение. Язык и общество<br>Раздел 2. Речь и речевое общение.   |
| ЛР4                          | Раздел 1. Введение. Язык и общество  |
| ЛР5                          | Раздел 1. Введение. Язык и общество<br>Раздел 3. Функциональная стилистика<br>Раздел 5. Лексика и фразеология<br>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.   |
| ЛР6                          | Раздел 1. Введение. Язык и общество  |
| ЛР7                          | Раздел 7. Морфология и орфография.   |
| ЛР8                          | Раздел 2. Речь. Речевое общение<br>Раздел 3. Функциональная стилистика   |
| ЛР9                          | Раздел 1. Введение. Язык и общество<br>Раздел 2. Речь. Речевое общение<br>Раздел 3. Функциональная стилистика<br>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика.<br>Орфография.<br>Раздел 5. Лексика и фразеология<br>Раздел 6. Морфемика. Словообразование.<br>Орфография.<br>Раздел 7. Морфология и орфография.<br>Раздел 8. Служебные части речи.<br>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.<br>Раздел 10. Текст. Признаки текста.<br>Раздел 11. Культура речи |
| ЛР10                         | Раздел 1. Введение. Язык и общество<br>Раздел 2. Речь. Речевое общение<br>Раздел 3. Функциональная стилистика<br>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика.<br>Орфография.<br>Раздел 5. Лексика и фразеология<br>Раздел 7. Морфология и орфография.<br>Раздел 8. Служебные части речи.<br>Раздел 10. Текст. Признаки текста.<br>Раздел 11. Культура речи   |
| ЛР13                         | Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.  |
| <i><b>Метапредметные</b></i> |  |
| МР1                          | На практических занятиях, при выполнении контрольной и самостоятельной работы  |
| МР2                          | Практические занятия в форме семинара, на лекциях-беседах, во время работы парами,   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | группами.  |
| МР3                      | На практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы, подготовки сообщений |
| МР4                      | На практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы                       |
| МР5                      | На лекционных занятиях, уроках, практических занятиях                                  |
| МР6                      | На лекционных занятиях, уроках, практических занятиях                                  |
| <b><i>Предметные</i></b> |  |
| ПР1                      | На всех занятиях   |
| ПР2                      | На всех занятиях   |
| ПР3                      | Раздел 2. Речь. Речевое общение<br>Раздел 3.Функциональная стилистика                  |
| ПР4                      | Раздел 2. Речь. Речевое общение<br>Раздел 3.Функциональная стилистика                  |
| ПР5                      | Раздел 3.Функциональная стилистика<br>Раздел 5. Лексика и фразеология                  |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |