Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……2

1.**Общая характеристика**…….3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……..5

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины…….5

2.2. Содержание дисциплины……8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……...16

3.1. Материально-техническое обеспечение……..……16

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…….18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Должен уметь:** - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**Должен знать:** - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **ОК** 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. **ПК** 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дополнительные знания, умения, навыки ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

	Практическое занятие. Семинар с применением метода активного обучения «Круглый стол» на тему «Роль патриотизма и национальной идентичности в истории России»	2 ч.	Дополнительные часы, в объёме 16 часов, отводятся на проведение практических занятий и направлены на расширение и углубление подготовки в области формирования умения анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы. Включение в программу изучение и анализ исторических источников, использование технологии «Публичные выступления» способствует развитию информационно-коммуникационных умений и навыков у обучающихся, что содействует формированию профессиональных компетенций (ПК 2.3, ПК 2.4).
	Практическое занятие. Семинар на основе ситуационного анализа (разбор кейсов) «Россия в эпоху Ивана Грозного»	2 ч.	
	Практическое занятие. «Воссоединение Руси: «чтоб во веки все едино были»». Работа с историческими источниками (сопоставление документов, оценка достоверности источников)	2 ч.	
	Практическое занятие. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Сравнительный анализ.	2 ч.	
	Практическое занятие. Семинар на основе изучения исторических документов «Великие потрясения и архивы: как документы формируют наше восприятие"	2 ч.	
	Практическое занятие. Критический анализ учебников и источников (сравнение различных интерпретаций одних и тех же событий в разных источниках). Работа в группах.	2 ч.	
	Практическое занятие. «Круглый стол» Национальные проекты «Семья», «Молодёжь и дети», «Кадры», «Технологии здоровья».	2 ч.	
	Практическое занятие. История антироссийской пропаганды. Семинар с применением приёма технологии критического мышления «Публичные выступления». Работа в группах.	2 ч.	
Итого:		16 ч.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**82**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар с применением метода активного обучения «Круглый стол» на тему «Роль патриотизма и национальной идентичности в истории России»		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар «Россия в эпоху Ивана Грозного»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся с профессиональной направленностью	**1**	
	Составить по заданному алгоритму «Поучение детям от … Дмитрия Донского, Александра Невского, Ивана Грозного»		

	(по выбору обучающегося).		
Тема 3. **Смута и её преодоление**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся с профессиональной направленностью	1	
	Создать мультимедийную презентацию «4 ноября – День народного единства» для детей дошкольного/младшего школьного возраста (взаимооценка)		
Тема 4. **Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси**	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Воссоединение Руси: «чтоб во веки все едино были»». Работа с историческими источниками.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить хронологическую таблицу «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси»		
Тема 5. **Пётр Великий. Строитель великой**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы	4	

империи	для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		ПК 2.3., ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар с применением метода обсуждения и разрешения спорных вопросов. «Дискуссия» на тему «Пётр Первый - строитель великой империи»		
Тема 6. **Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Урок - диспут на тему ««Екатерина II - несчастная женщина и сильный правитель»		
Тема 7. **От победы над Наполеоном до Крымской войны.**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Сравнительный анализ.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся с профессиональной направленностью	1	
	Сочинение - эссе на тему «Спортивные занятия и развлечения в императорской семье» (по выбору Александр II или III)		
Тема 8. **Гибель империи**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Противостояние «красных» и «белых» на плакатах и карикатуре. Просмотр и обсуждение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект статьи (по выбору) на тему «Гибель империи» с применением технологии маркировки текста		
Тема 9. **От великих потрясений к Великой Победе**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар на основе изучения исторических документов		

	«Великие потрясения и архивы: как документы формируют наше восприятие"		
Тема 11. **В буднях великих строек**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Критический анализ учебников и источников (сравнение различных интерпретаций одних и тех же событий в разных источниках). Работа в группах.		
Тема 12. **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Просмотр и обсуждение видеоролика «Распад СССР за 22 минуты»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся с профессиональной направленностью.	1	
	Создать мультимедийную презентацию «Чем было прекрасно детство 90-х?»		
Тема 13. **Россия XXI век**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Круглый стол. Национальные проекты «Семья», «Молодёжь и дети», «Кадры», «Технологии здоровья».		
Тема 14. **История антироссийской пропаганды**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX	**2**	

	столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар с применением приёма технологии критического мышления «Публичные выступления». Работа в группах.		
Тема 15. **Слава русского оружия**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Создание мультимедийной презентации «Современный российский военно-промышленный комплекс (ВПК) и его новейшие разработки»		
Тема 16. **Россия сегодня**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт.	**2**	

	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виртуальные экскурсии. Защита мини-проектов		
Консультации		***2***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Самостоятельная работа студентов		***6***	
Всего учебных занятий		***68***	
Всего:		***82***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Активное участие в диспутах, дискуссиях.

правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (вариативная часть)		
Знания: Общие тенденции и различия в судьбе и деятельности великих русских правителей. Роль архивов в формировании исторической памяти. Национальные проекты как масштабные государственные программы, направленные на развитие ключевых сфер жизни общества.	Обучающийся: - способен выделять основные черты и достижения великих русских правителей и сопоставлять их с другими историческими личностями; - умеет анализировать социальные, экономические и политические условия, в которых действовали правители, и как эти условия влияли на их решения и судьбы; -демонстрирует умение сравнивать подходы разных правителей к управлению страной, выявляя общие тенденции и уникальные особенности каждого из них; - умеет находить и анализировать архивные документы, делая выводы о событиях и явлениях на основе первоисточников; - демонстрирует способность критически оценивать достоверность архивных материалов и их значение для изучения истории; - способен определить, что такое национальные проекты, и классифицировать их по направлениям (образование, здравоохранение, инфраструктура и т.д.); - демонстрирует умение оценивать эффективность реализации национальных	Участие в обсуждениях, выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов и проектов. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Итоги промежуточной аттестации.

	проектов и их влияние на жизнь граждан и развитие страны.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (вариативная часть)		
Умения: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Обучающийся - способен выделять ключевые факторы, повлиявшие на развитие исторических событий; - умеет формулировать основные причины и следствия исторических явлений; - демонстрирует способность отличать значимые события от второстепенных; - может группировать исторические факты по различным критериям (временным, географическим, тематическим); - умеет составлять схемы, таблицы и другие визуальные представления для упорядочивания информации; - демонстрирует умение работать с историческими источниками и выделять из них необходимую информацию; способен проводить сопоставительный анализ различных исторических событий, выявляя их сходства и различия; - умеет использовать сравнительные таблицы и диаграммы для визуализации результатов анализа; - демонстрирует умение аргументированно обосновывать свои выводы на основе сравнительного анализа.	Выполнение индивидуальных заданий, участие в обсуждениях, проектных работах. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). .
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. **ПК 2.4.** Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в	анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание

области физической культуры и спорта.	- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет составлять схемы, таблицы и другие визуальные представления для упорядочивания информации; - демонстрирует умение работать с историческими источниками и выделять из них необходимую информацию; способен проводить сопоставительный анализ различных исторических событий, выявляя их сходства и различия; - умеет использовать сравнительные таблицы и диаграммы для визуализации результатов анализа; - демонстрирует умение аргументированно обосновывать свои выводы на основе сравнительного	выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями Результаты промежуточной аттестации