



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

БУ Когалымский политехнический

Колледж № _____

«_____» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УД. 01 «Введение в профессиональную деятельность»
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
профессии среднего профессионального образования
15.01.36 «Дефектоскопист»**

Форма обучения: очная

Курс 1


Семестр 1

Когалым, 2020г.


Учебная дисциплина УД.01 «Введение в профессиональную деятельность» введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы СПО профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО **15.01.36 Дефектоскопист** с целью получения дополнительных компетенций, умений и знаний для расширения функциональных обязанностей, соответствующих потребностям работодателя.

Организация - разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на методическом объединении технического профиля

Протокол № 3 от «29» 08 2020г.
Руководитель МО  В.В.Никозов

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова

Ст.методист  /Е.А.Левина /

Рабочую программу разработал:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по профессии СПО 15.01.36 Дефектоскопист.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, а также программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист и изучается как дополнительная учебная дисциплина, предлагаемая профессиональной образовательной организацией.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать / понимать:**

- 31. Нормативные документы в деятельности дефектоскописта;
- 32. Требования к современному рабочему на основе профстандартов;
- 33. Общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника профессии «Дефектоскопист»;
- 34. Требования к уровню подготовки мастера по обработке цифровой информации в соответствии с ФГОС;
- 35. Взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- 36. Историю развития вычислительной техники и информационных технологий;
- 37. Назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; типичные требования работодателя к работнику;
- 38. Виды и типы деловой коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий;
- 39. Виды, формы, уровни общения и техники активного слушания;
- 310. Основы социальной компетентности и социальные роли человека.

уметь:

- У 1. Представлять характеристику будущей профессиональной деятельности;
- У 2. Использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии «Дефектоскопист»;
- У 3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- У 4. Производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач;
- У 5. Анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- У 6. Составлять резюме выпускника профессии «Дефектоскопист»;
- У 7. Составлять и проводить презентацию и самопрезентацию.

УД.01 Введение в профессиональную деятельность способствует формированию следующих компетенций:

Общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

- технология деятельностного метода;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации
- групповые технологии.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
практические работы 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Название тем и разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. ФГОС СПО		
1.Введение	Значение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», ее цели и задачи.	2ч	1
Тема 1.1. Законодательство РФ и нормативные документы	Профессиональное образование и его место в системе образования. Закон РФ «Об образовании».	2ч	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии «Дефектоскопист». Требования ФГОС и рынка труда к уровню подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Виды проф. деятельности.	2ч	
	Практическое занятие №1.Тест. Работа над содержанием ФГОС. Составление словаря терминов.	2ч	
Тема 1.2. Современные требования к выпускнику колледжа	Профессиональные стандарты в области дефектоскопии. Профессиональные требования к современному рабочему. Общие компетентности. Профессиональные компетентности, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.	2ч	
	Практическое занятие №2. Знакомство с общими компетентностями.	2ч	
	Практическое занятие №3. Знакомство с профессиональными компетентностями.	2ч	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность		
Тема 2.1. Труд как деятельность	Профессиональная деятельность. Выбор профессии. Многообразие профессий и специальностей. Роль профессии дефектоскописта в мировой экономике, экономике страны, округа, города.	2ч	
	История развития профессии дефектоскопист. Роль профессии в современном обществе. Заочная экскурсия на предприятие.	2ч	
	Практическое занятие № 4. Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности».	2ч	
Тема 2.2. Квалификационная	Характеристика профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность. Требования к специальным способностям, личностным	2ч	

характеристика выпускника	качествам, склонностям. Профессиограмма. Понятие о профстандартах.		
	Особенности условий труда. Медицинские ограничения. Профпригодность. Профотбор.	2ч.	
	Практическое занятие № 5. Составление профессиограммы.	2ч	
	Раздел 3. Основы персонального менеджмента.		
Тема 3. Типичные требования работодателя к работнику.	Практическое занятие № 6. Основные понятия составляющих персонального менеджмента, самоменеджмента. Требования к качествам человека, способного управлять самим собой. Планирование времени: правила, принципы и способы.	2ч	
	Практическое занятие № 7. Анализ и самоанализ модели качеств человека, управляющего самим собой.	2ч	
	Практическое занятие № 8. Письменная и устная коммуникация. Виды и типы деловой коммуникации. Виды деловых бумаг. Информационные технологии в деловой коммуникации. Правила составления и проведения презентаций и самопрезентаций.	2ч	
	Практическое занятие №9. Разновидности резюме, их составление.	2ч	
	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности. Основные социальные роли человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств.	1ч	
	Дифзачет	1ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением; -мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Федеральныйгосударственный образовательный стандарт профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>, свободный.
4. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru>, свободный.
5. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный.
6. Мой ориентир - безбарьерная среда в образовании. Профорientационный портал для обучающихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф>, свободный.
7. Школапрезентаций SCI&TECH Present! School.Тренинги по презентациям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://presportal.ru>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знания:	
Нормативные документы в деятельности дефектоскописта.	Оценка результатов выполнения: - практических работ; - интерактивных упражнений; - тестовых заданий; - устный и письменный опрос.
Требования к современному рабочему на основе профстандартов.	
Общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника профессии дефектоскопист	
Требования к уровню подготовки дефектоскописта.	
Назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности.	
Типичные требования работодателя к работнику.	
Виды и типы деловой коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий.	
Основы социальной компетентности и социальные роли человека.	

Умения:	
Представлять характеристику будущей профессиональной деятельности;	Оценка профессиональных резюме. Оценка защиты презентаций и самопрезентаций.
Производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач;	
Анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;	
Составлять резюме выпускника профессии дефектоскопист	
Составлять и проводить презентацию и самопрезентацию.	
Использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии.	
Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. Устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, терминологических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.