



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 247 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.04 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных  
систем жилищно-коммунального хозяйства

Форма обучения	очная
Курс	3
Семестр	6

Когалым, 2020

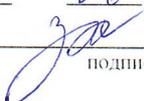
Рабочая программа учебной дисциплины УД. 04 Регионоведение входит в цикл дисциплин предлагаемых образовательной организацией.

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла

Протокол № 4 от 06 мая 2020г.

Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина/

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/

подпись

Старший методист  /Е.А. Левина /

подпись

**Разработчики:**

Преподаватель первой квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

Меджидов Агай Магомедзапирович 

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Регионоведение» является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Регионоведение» входит в цикл дополнительных учебных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обогащение исторического сознания студентов политехнического колледжа;
- знанием истории своего родного края, его роли и места в истории России;
- воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству.

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

### **уметь:**

- У1 соотносить процессы и события в истории России и нашего края;
- У2 анализировать исторический документ;
- У3 обобщать исторические факты и явления;
- У4 использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати в качестве источника исторических знаний;
- У5 применять теоретические знания для анализа конкретных фактов;
- У6 составить план, тезисы, конспект, подготовить доклад;
- У7 корректно вести дискуссию, аргументировать свое мнение.

### **знать:**

- З1 роль и место Югры в отечественной и мировой истории на

различных этапах развития;

32 значение г. Ханты-Мансийск - как административного центра округа и центра деловой активности и национальной культуры;

33 взаимосвязь природно-климатических условий, этнополитических и социокультурных процессов;

34 материальную и духовную культуру обских угров;

35 особенности русской колонизации Сибири, межэтнических отношений;

36 выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем;

37 важнейшие хронологические вехи истории Югры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям происходящим в регионе ХМАО-Югре, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения на всей территории ХМАО-Югре;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения на всей территории ХМАО-Югре;

- осознания себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина проживающего в ХМАО-Югре.

**1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

**а) Личностно-ориентированные технологии** - в рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

**б) Технологии свободного воспитания** - делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся, наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

**в) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения** - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

**г) Проблемное обучение** – организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

Первая цель – сформировать у обучающихся необходимую систему знаний и умений.

Вторая цель – достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 36 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 36 часов;
- Из них:
- практические занятия -18часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Регионоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Смысл и назначение курса история ХМАО. Сибирь. Бассейн Среднего Обь - Иртышья как часть Западной Сибири. Открытие Югры новгородцами, присоединение Сибири к России. Ханты-Мансийск как административный центр округа. Образование Самарова. Строительство окружного центра – Остяко – Вогульска.	1	1
<b>Раздел 1. Древняя Югра</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1 Наш край в древности и раннем средневековье	Природно-климатические условия на Севере Западной Сибири в эпоху древнекаменного века Первоначальное заселение края. Условия жизни людей, виды поселений, основные открытия, умения и орудия труда, появившиеся у человека в периоды палеолита, мезолита, неолита, энеолита и бронзового века.	1	2
Тема 1.2 Традиционное хозяйство и материальная культура	Понятия традиционного, натурального хозяйства, традиционного хозяйственного цикла. Основные отрасли традиционного хозяйства: охота, рыболовство, оленеводство. Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Особенности рыболовного промысла. Оленеводство. Специфика оленеводства в таежной зоне. <b>Практическая работа -№1.</b> Типы жилищ, одежда и домашние ремесла у обских угров.	2	2
	Мифологическая картина мира, нравственные ценности, отраженные в сказках, легендах, преданиях народов края. <b>Практическая работа-№2.</b> Представления таежных жителей о духах. <b>Практическая работа №-3.</b> Традиционные праздники и обряды.	2	3
<b>Раздел 2. Югорское средневековье</b>		<b>7</b>	

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2	3	4
Тема 2.1 Западная Сибирь в железном веке.	Общественная организация и способы ведения хозяйства народов края в железном веке. Торгово-обменные связи населения края в древности. Основные торговые магистрали древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Традиционные связи с тюркскими народами в торговых связях древней Югры. Волжская Болгария и Золотая Орда – главные торговые посредники Югры. Основные товары ввоза и вывоза Традиционные связи с тюркскими народами в торговых связях древней Югры. Волжская Болгария и Золотая Орда – главные торговые посредники Югры. Основные товары ввоза и вывоза. <b>Практическая работа-№4.</b> Включение Югры в мировую пушную торговлю	1	1
Тема 2.2 Образование югорских княжеств XII-XVI вв. Борьба Москвы и Новгорода за Югорские земли.	Причины, исторические предпосылки и процесс образования угорских княжеств. Формирование классового общества раннефеодального типа у народов севера Западной Сибири. Основные общественные группы населения: князья и «лучшие люди», зависимое население – свободные люди, рабы. Роль Строгановых в укреплении северо-восточных границ государства. Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири. Окончание сибирской экспедиции. Поход стрельцов под предводительством И. Мансурова. Основание первых русских острогов и городов в Западной Сибири. Значение похода Ермака.	1	1
Тема 2.3 Поход дружины Ермака в Сибирь и основание первых русских городов и острогов.	Окончание сибирской экспедиции. Поход стрельцов под предводительством И. Мансурова. Основание первых русских острогов и городов в Западной Сибири. Значение похода Ермака. <b>Практическая работа №-5.</b> Поход 1583 г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. <b>Практическая работа -№6.</b> Древняя и средневековая Югра.	2	2
<b>Раздел 3</b> <b>Северо-западная Сибирь под властью Московского царства в XVII в.</b>		4	
Тема 3.1 Этнополитическая картина края в XVII в. Фискальная политика московского правительства в отношении угорских народов.	Складывание системы местного управления. Отношения московских властей с местной родоплеменной знатью. Судьба различных угорских княжеств. «Служилая» Кода. Сибирский приказ и воеводское управление. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. Функции воеводской власти. Повинности ясачных людей. Служилые люди: «по отечеству» и «по прибору». Ясачные волости. Хозяйство и быт жителей ясачных волостей. Антирусские выступления в 17 в. причины и последствия.	1	1

1	2	3	4
	Вера в духов и богов, культ предков, культ огня, тотемизм, шаманизм. Угорские святилища. <b>Практическая работа №-7. Язычество на обских берегах.</b>	2	2
	Новокрещены. Первые церкви и монастыри. Миссионерская деятельность Филофея Лещинского. Влияние христианства на традиционные языческие воззрения коренного населения. <b>Практическая работа №-8. Христианизация коренных народов.</b>	2	2
<b>Раздел 4 В составе Российской империи в XVIII-XIX вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Наш край в XVIII в.: этнический состав, управление.	Этнический состав населения края в 18 в.: коренное население и русские жители. Межэтнические контакты. Управление краем. Учреждение Сибирской губернии. Создание Тобольской губернии в 1775 г. Государственные повинности: организация ясака и денежные сборы с инородцев, повинности русского населения края.	1	1
Тема 4.2 Экономика края в XVIII в. Березово место ссылки преступников	Хозяйственная деятельность коренных и русских народов, новшества в охоте и рыболовстве. Торговля и ярмарки. Организация рыбного промысла в XIX в.: рыботорговля, аренда рыболовецких участков, рыбопереработка. Развитие речного транспорта. Организация охотничьего промысла в XIX в.: пушная торговля и развитие местных рынков, поставки пушнины на ярмарки. Превращение охотничьего и рыболовного промыслов в товарные. Сельскохозяйственное производство: скотоводство и опыты по земледелию. Происхождение названия села Березово. Основание села в XVI веке. Меньшиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий, общение. Отношение местных жителей к А.Д. Меньшикову после его смерти. Судьба могилы Меньшикова в Березово. Семейство князей Долгоруковых в ссылке: дело о подложном завещании. Первые годы в Березове. Донос Г. Андриянова (Дело 1735г. – ссыльные декабристы)	1	2
	<b>Практическая работа-№9.</b> Происхождение названия села Березово. Основание села в XVI веке.	1	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 4.3 Развитие края в XIX в.: реформы, развитие экономики.	М.М. Сперанский и его реформа управления. «Устав об управлении инородцев в Сибири» об организации самоуправления у нерусских народов края. «Разряды» нерусского населения. Административное управление и выполнение судебных функций у народностей Севера.	1	2
Система образования в XIX в.	Березовское уездное училище, Сургутская казачья школа и другие светские (не церковные) образовательные учреждения, монастырские школы, домашнее образование. <b>Практическая работа -№10.</b> «Столица северного края» (Самарово в XIX в.)	1	3
Политссыльные, участники революционных событий 1905 года в Самарово.	20 век в истории Самарова. Самаровский Совет в 1917 г. Трагическая судьба местных купцов. События 1918 г. Колчаковцы в Самарово. Партизанское движение. <b>Практическая работа№-11.</b> Развитие паромства. Приезд наследника царского престола, будущего императора Николая П..	1	2
Новое название - Ханты-Мансийск в 1940 г. Статус города в 1950 г.	Второе рождение города. Организация Остяко-Вогульского национального округа и строительство административного центра. Статус города в 1950г.	1	2
<b>Раздел 5</b> <b>Наш край в XX веке</b>		<b>11</b>	
Тема 5.1 Рубеж веков: экономика и культура Югры	Рыболовство и охотничий промысел на рубеже XIX – XX веков. Развитие речного транспорта. Появление первых промышленных предприятий. Сельское хозяйство и ремесла.	1	2
	Социально-политическая обстановка в крае. Состояние образования. Медицинское обслуживание. Изучение края учеными: естествоиспытателями, археологами в конце XIX – XX веков. Состояние образования. Медицинское обслуживание. Изучение края учеными: естествоиспытателями, археологами в конце XIX – XX веков. <b>Практическая работа№12.</b> Политические ссыльные и их деятельность. Культурная жизнь	1	2
Жизнь и деятельность знаменитых югорских краеведов Х.М. Лопарева и А.А. Дунина-Горкавича.	Культурная жизнь. Состояние образования. Медицинское обслуживание. Изучение края учеными: естествоиспытателями, археологами в конце XIX-XX вв.	1	2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 5.2 Революционные события, гражданская война, развитие народного хозяйства, культурные преобразования.	Отзвуки революционных событий 1917 г.: борьба за власть в 1917-1918 гг., создание ревкомов. Гражданская война на Обь-Иртышском Севере: причины недовольства населения политикой большевиков, свержение советской власти в важнейших центрах края, партизанское движение и восстановление советской власти. Антибольшевистское восстание 1921 г. И его подавление. Практическая работа-№13. . Гражданская война на Обь-Иртышском Севере: причины.	2	2
Великая Отечественная война в судьбе края.	Участие северян в боевых действиях, жители округа – Герои Советского Союза. Округ – фронту: добыча и переработка рыбы, охотничий промысел, лесная промышленность.	1	2
Тема 5.3 1960-1980гг. в истории Югры.	Открытие нефти и газа. Становление нефтегазового комплекса. Пуск в эксплуатацию крупнейших нефтегазовых месторождений. Самотлор. Мамонтовское, Федоровское, Приобское месторождения. Рост и миграция населения. Проблемы национальной политики и экологии.	1	1
	<b>Практическая работа №14.</b> Открытие нефти и газа. Становление нефтегазового комплекса.	1	
Округ в 90-гг. и на современном этапе.	Кризис в нефтегазовом комплексе округа в годы перестройки: падение объемов добычи, старое оборудование, неплатежи и бытовые неурядицы. Кризисные проблемы в других отраслях хозяйства и пути их преодоления. Новый статус округа.	1	2
Тема 5.4 История, современное состояние и перспективы развития отраслей народного хозяйства на территории ХМАО	История развития водных путей сообщения, речного транспорта, рыболовецкого флота. Развитие дорог и автомобильного транспорта. Новые месторождения нефти и газа. Новые средства связи. Информационные технологии в разных сферах. Хранение информации.	1	1
	Социальный портрет современной Югры: рост уровня жизни населения с конца 90-х гг. развитие образования, здравоохранения и спорта. Культурное развитие округа: фестивали, библиотеки. Музеи – культурно-образовательные центры, хранилища исторической и культурной памяти Югорской земли <b>Практическая работа № 15.</b> Социально-культурные преобразования и развитие Югры в современный период	1	2
	<b>Практическая работа-16.</b> Югра в XVIII – XX вв.	1	3
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
	<b>Всего</b>	<b>36ч</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по регионоведению.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- ноутбук.

#### **- Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная:**

1. Гладий, Ю.Н. Регионоведение: учебник / Ю.Н. Гладий, А.И. Чистобаев. - М.: Юрайт, 2020.- 360 с. - Текст: непосредственный.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 26.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 26.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная:**

1. История Ханты – Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / под ред. Д.А. Редина, А.Т. Шашкова – Екатеринбург, 1999.
2. Дунин – Горкавич А.А. Тобольский север. –М., 1995. – Т1-3.
3. Здравствуй, Югра /Фотоальбом/ Ред. коллегия под предс. Миць В.А., автор-составитель Щукин А.В. Ханты-Мансийск, М., 2000.
4. Мифы, предания, сказки хантов и манси / Сост., предисл. И примеч. Н.В.Лукиной. – М., 1990.
5. Традиционные обряды и искусство русского и коренных народов Сибири. – Новосибирск, 1987.

**Учебно-методические материалы по дисциплине:**

1. Курицына. И.А. Методические рекомендации к изучению курса «История ХМАО» в профессиональном училище. г. Ханты-Мансийск, 2005.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития;	Тестовый контроль
значение г. Ханты-Мансийск - как административного центра округа и центра деловой активности и национальной культуры;	Тестовый контроль
взаимосвязь природно-климатических условий, этнополитических и социокультурных процессов;	Домашняя работа
материальную и духовную культуру обских угров;	Индивидуальная работа
особенности русской колонизации Сибири, межэтнических отношений;	Письменный и устный опрос
выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем;	Сообщения
важнейшие хронологические вехи истории Югры.	Таблицы
<b>Умения:</b>	
соотносить процессы и события в истории России и нашего края;	Индивидуальные задания
анализировать исторический документ;	Тестовый контроль
обобщать исторические факты и явления;	Индивидуальные задания
использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати в качестве источника исторических знаний;	Работа с источниками
применять теоретические знания для анализа конкретных фактов;	Индивидуальная работа
составить план, тезисы, конспект, подготовить доклад;	Письменный и устный опрос
корректно вести дискуссию, аргументировать свое мнение.	Индивидуальные задания

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	