БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ -МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 74 от 25.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УДВ.02 «ИНФОРМАТИКА»

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
базовый уровень подготовки
естественно- научный профиль получаемого образования

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2022

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения естественно-научного цикла

Протокол № 3 от «21» 02. 2022 г.
Руководитель МО _____ Татарко З.М.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Старший методист _____ Левина Е.А.
подпись

Педагог-библиотекарь _____ Родионова Л.Н.
подпись

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Акбашев Марат Фаутович _____

Рабочая программа учебного предметаУДВ.02 «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

с учетом требований:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

-рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика» 6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
3.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 14
3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 14
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика» 20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл профильные дисциплины и изучается на базовом уровне на 1 курсе обучения.

1.3 Аттестация учебного предмета

Реализация программы предмета «Информатика» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания
- Математический диктант
- Тестирование
- Контрольная работа

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена в 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету «Информатика».

1.4 Используемые педагогические технологии/элементы технологий, методы обучения

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика»

Целями реализации программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» студент должен сформировать следующие результаты:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Информатика»
ЛР4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	**ЛР4.** сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; как части общечеловеческой культуры, представление о профессиональной деятельности ученых-математиков, сформированность представлений о роли математики в современном обществе как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность	**ЛР5.** сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; мотивации к аналитической деятельности (к анализу).самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности

и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	навыков самоанализа и самоконтроля навыков анализа, сопоставления, сравнения. познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; понимание роли математических методов для саморазвития, самооценки деятельности;
ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**ЛР7.** креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач; сформированность мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской проектной и других видах деятельности навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы. мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской проектной и других видах деятельности
ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**ЛР9.**познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения готовность и способность к освоению математических компетенций, универсальных методов предмета, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**ЛР10.** способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; потребность в развитии математической культуры как неотъемлемой составляющей основы красоты и гармонии
ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13.** сформированность представлений о математике как, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явлен Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению. критичность мышления; осознание роли математики при выборе будущей профессии, профессиональном становлении и развитии,

Код	Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Регулятивные: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	Познавательные с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Коммуникативные развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
МР 8	владение языковыми средствами -	Коммуникативные

	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты

- **ПР1** сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- **ПР 2**владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- **ПР 3**владение умением понимать программы, написанные на, выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- **ПР 4**владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- **ПР 5**сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- **ПР 6** владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- **ПР 7** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	**Распределение по семестрам**			
		1	**2**	**3**	**4**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*	*54*	*66*		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*	*36*	*44*		
в том числе:					
лекции	*0*	*0*	*0*		
практические занятия	*80*	*36*	*44*		
лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*	*18*	*22*		
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа …… *(реферат, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).*	*40*	*18*	*22*		
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**					

3.2 Содержание учебного предмета «Информатика»

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема 1 Информационная деятельность человека

Содержание темы 1

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.

Тема 2. Информация и информационные процессы

Содержание темы 2

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Алгоритмы и способы их описания.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Управление процессами. АСУ различного назначения, примеры их использования.

Раздел.2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Содержание темы 3

Вид Виды программного обеспечения компьютеров.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Архив информации. Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Содержание темы 4

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Создание, организация и основные способы преобразования текста.

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Создание и редактирование электронных таблиц.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.

Тема 5.Телекоммуникационные технологии

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.одержание темы 5

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
	1 семестр		54		
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	2	ОК1.ОК2.ОК 3. ЛР4. ЛР6 МР1,МР3, ПР1, ПР2
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1		
Тема 1. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала**		**5**	2	
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1		
	2	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	1		
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		
	4	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1		
	5	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. *Домашние задания:* 1. проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы). 2. оформление практических заданий.		4		

	3. подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо). 4. поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет». *Тематика внеаудиторной самостоятельной работы* (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося): • Умный дом. • Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.				
Тема 2. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		**13**	2	ОК1.ОК2.ОК 3. ЛР4. ЛР6 МР1,МР3, ПР3, ПР4
	1	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1		
	2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2		
	3	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	4		
	5	Алгоритмы и способы их описания.	4		
	6	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.Программный принцип работы компьютера.	4		
	8	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2		
	9	Управление процессами. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. *Домашние задания:* 5. проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы). 6. оформление практических заданий. 7. подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо). 8. поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет». *Тематика внеаудиторной самостоятельной работы* (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося):		**8**		

	• Создание структуры базы данных — классификатора. • Простейшая информационно-поисковая система. • Статистика труда. • Графическое представление процесса. • Проект теста по предметам.				
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**		**16**	2	ОК1.ОК2.ОК 3. ЛР4. ЛР6 МР1,МР3, ПР4
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2		
	2	Виды программного обеспечения компьютеров.	2		
	3	Операционная система.Графический интерфейс пользователя.	2		
	4	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2		
	5	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2		
	6	Архив информации. Защита информации, антивирусная защита.	2		
	7	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		
	8	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. *Домашние задания:* 9. проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы). 10. оформление практических заданий. 11. подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо). 12. поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет». *Тематика внеаудиторной самостоятельной работы* (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося): • Электронная библиотека. • Мой рабочий стол на компьютере. • Прайс-лист. • Оргтехника и специальность.		**6**		
	2 семестр		**66**		
Тема 4. Технологии	**Содержание учебного материала**		**20**	2	ОК1.ОК2.ОК 3. ЛР4. ЛР6
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	1		

создания и преобразования информационных объектов		процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.			МР1,МР3, ПР5, ПР6
	2	Создание, организация и основные способы преобразования текста.	1		
	3	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	1		
	4	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	1		
	5	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1		
	6	Создание и редактирование электронных таблиц.	1		
	7	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2		
	8	Системы статистического учета.Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2		
	9	Представление об организации баз данных и системах управления ими Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	10	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	11	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1		
	12	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	1		
	13	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2		
	14	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2		
	15	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. *Домашние задания:*		**10**		

	13. проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы). 14. оформление практических заданий. 15. подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо). 16. поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет». *Тематика внеаудиторной самостоятельной работы* (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося): • Ярмарка специальностей. • Реферат. • Статистический отчет. • Расчет заработной платы. • Бухгалтерские программы. • Диаграмма информационных составляющих.				
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**		**24**	2	ОК1.ОК2.ОК 3. ЛР4. ЛР6 МР1,МР3, ПР7
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		
	2	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2		
	3	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4		
	4	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		
	5	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	4		
	6	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4		

	7	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2		
	8	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. *Домашние задания:* 17. проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы). 18. оформление практических заданий. 19. подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо). 20. поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет». *Тематика внеаудиторной самостоятельной работы* (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося): • Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. • Резюме: ищу работу. • Личное информационное пространство.	**12**		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			**2**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-презентации, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;
ноутбук;
интерактивная доска SMART;
компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
сервер;
видеокамера
источник бесперебойного питания;
наушники с микрофоном;
колонки.

Программное обеспечение

Операционная система: MS Windows 10 Professional
Офисные приложения: MS Office 2010 (Excel ,Word, Access, Publisher, PowerPoint)
Защита компьютера: Антивирус Касперского 10.0
Интернет и сети: Google Chrome браузер для Интернета

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960142 (дата обращения: 27.08.2022).

Дополнительные источники

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209811 (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005. - 805с.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865592 (дата обращения: 27.08.2022). –

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6Федеральный портал Российское образование
2. edu- "Российское образование" Федеральный портал
3. edu.ru- ресурсы портала для общего образования
4. school.edu- "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu- "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fepo- "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest- "Союз образовательных сайтов"
8. fipiФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov- "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov- "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects- Национальный проект "Образование".

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• **личностных:**	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных	*участие в:* – *проектной деятельности;* – *конференциях;* – *конкурсах;* – *олимпиадах;* – *выставках;* – *предметных неделях.*

электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	
• **метапредметных:**	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-	– *устные и письменные опросы;* – *фронтальные и индивидуальные опросы;* – *лабораторные работы;* – *тестирование;* – *дифференцированный зачет.*

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
• **предметных*:***	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на	– *устные и письменные опросы;* – *фронтальные и индивидуальные опросы;* – *лабораторные работы;* – *тестирование;* – *дифференцированный зачет.*

	алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	