БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 290 от 02.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УДВ 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

базовый уровень подготовки
социально-экономический профиль получаемого образования

Форма обучения очная
Курс 1
Семестр 1,2

Когалым, 2021

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «01» сентября 2021г.

Руководитель _____ З.А. Рахматуллина

СОГЛАСОВАНО

Старший методист _____ Е.А. Левина

Педагог-библиотекарь _____ Л.Н. Родионова

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Багатыров Н.Т.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

с учетом требований:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01Документационное обеспечение управления и архивоведение

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… 4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)» …….7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»……. 14
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы…… 14
3.2 Содержание учебного предмета «обществознание (включая экономику и право)» ……..……..15
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»……. 23
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»…… 41
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»……. 40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл базовые вариативные предметы и изучается на базовом уровне на 1 курсе обучения.

1.3 Аттестация учебного предмета

Реализация программы предмета «Обществознание (включая экономику и право)» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

•Опрос

•Оценка выполнения задания на практическом занятии

•Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе

•Тестирование

• Контрольная работа

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифзачета в 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в последний день занятий.

Порядок проведения дифзачета определяется фондом оценочных средств по предмету «Обществознание (включая экономику и право)».

1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения

Педагогические технологии:

- ИКТ;

- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО»

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету обществознание 9включая экономику и право) метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Регулятивные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;
МР2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
МР3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Регулятивные самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Познавательные с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

	задач, применению различных методов познания;	применению различных методов познания;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР4	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	82
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

3.2 Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на

формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права;

частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, характеристика основных видов учебной деятельности, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием. Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	2	2
Раздел 1. Человек в обществе.		**14**	
	Содержание учебного материала		
Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе *Называть (перечислять) формы объединения людей.* *Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.* *Объяснять природу и характер общественных отношений.* *Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».* *С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.* *Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу*	2	2
Общество как сложная система	Особенности социальной системы. Социальные институты. *Описывать общество как социальную систему.* *Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.* *Раскрывать смысл понятия «социальный институт».* *Объяснять роль социальных институтов в жизни общества*	2	2

Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. *Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.* *Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.* *Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.* *Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.* *Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.* *Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.*	2	2
Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. *Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.* *Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать* *примерами ориентиры достижения жизненного успеха.*	1	
Деятельность – способ существования людей.	**Практическое занятие № 1.** Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. *Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».* *Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.* *Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями*	2	

	сущность деятельности, её мотивы и многообразие. *Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.* *Сравнивать различные подходы к характеристике сознания.* *Обосновывать единство сознания и деятельности*		
Познавательная и коммуникативная деятельность.	**Практическое занятие № 2.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. *Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.* *Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.* *Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.* *Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя*	2	
Свобода и необходимость в деятельности человека	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. *Излагать различные трактовки понимания свободы человека.* *Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».* *Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.* *Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.* *Выявлять основания свободного выбора.* *Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.* *Характеризовать свободное общество.*	1	
Современное общество.	**Практическое занятие № 3.** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	2	

	Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. *Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.* *Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.* *Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.*		
Глобальная угроза международного терроризма.	**Практическое занятие № 4.** Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. *Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.* *Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.* *Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.* *Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.*	2	
Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» Тестирование по основным темам раздела	*Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.*	1	

Раздел 2. Общество как мир культуры	**14**	

Духовная культура общества.	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. *Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».* *Раскрывать, опираясь например, смысл понятия «духовная культура».* *Описывать основные духовные ценности.* *Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.* *Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе*	2	
Духовный мир личности.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека *Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».* *Выявлять составляющие духовного мира личности.* *Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.* *Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.* *Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.* *Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.* *Классифицировать типы мировоззрения.* *Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.*	2	
Мораль.	**Практическое занятие №5.** Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. *Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».* *Называть моральные категории.* *Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.* *Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.* *Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор*	2	

Наука и образование.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. *Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.* *Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.* *Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.* *Выявлять связь науки и образования.* *Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.*	1	
Религия и религиозные организации.	**Практическое занятие № 6.** Религия как феномен культуры. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. *Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».* *Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.* *Сравнивать светское и религиозное сознание.* *Различать мировые и национальные религии.* *Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ.* *Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.* *Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.* *Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.*	2	
Искусство.	**Практическое занятие №7.** Искусство и его роль в жизни людей. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. *Характеризовать искусство, его место в жизни общества.* *Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его*	2	

	отличительные черты. *Описывать многообразие функций искусства.* *Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.* *Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.* *Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.*		
Массовая культура.	**Практическое занятие №8** Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. *Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.* *Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.* *Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».* *Описывать СМИ и их функции.* *Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.* *Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления*	2	
Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений		20	
Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. *Излагать различные подходы к пониманию права.* *Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.* *Характеризовать особенности естественного права.* *Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.* *Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.*	2	
Право в системе социальных	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права.	1	

норм.	Отрасль права. Институт права. *Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».* *Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.* *Сопоставлять право с другими социальными нормами.* *Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.* *Классифицировать нормы и отрасли права.* *Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.* *Выявлять отличие института права от отрасли права.* *Конкретизировать примерами понятие «институт права».*		
Источники права.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. *Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».* *Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права.* *Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.* *Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.* *Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.* *Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.*	1	
Правоотношения.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России *Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.* *Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки*	1	

	правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России		
Правомерное поведение.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. *Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения*	1	
Гражданин Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная. Гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. *Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей* .	1	
Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.	1	

	Наследование. Защита гражданских прав. *Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.* *Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.*		
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	*Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», ««социальное обеспечение».* *Определять особенности социальной защиты.*	1	
Правовые основы предпринимательской деятельности.	*Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения»* *Классифицировать организационно-правовые формы предпринимательства*	1	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. *Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.* *Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор,*	1	

	основные права и обязанности субъектов трудового права. *Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.* *Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.* *Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования*		
Семейное право.	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. *Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.* *Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.*	2	
Экологическое право.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. *Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав.* *Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства*	1	

	об охране окружающей среды.		
Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. *Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.* Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины	1	
Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. *Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности*	2	

	международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций		
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. *Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*	1	
Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1	
Человек в XXI веке	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. *Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.*	1	

Раздел 4. Экономическая жизнь общества			
Роль экономики в жизни общества.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. *Раскрывать роль экономики в жизни общества.* *Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.* *Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.* *Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.* *Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.* *Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.* *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.*	2	
Экономика: наука и хозяйство.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. *Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.* *Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.* *Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».* *Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.*	2	
Экономический рост и развитие	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители,	2	

	экономический цикл. *Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».* *Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.* *Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.* *Описывать фазы экономического цикла.*		
Рыночные отношения в экономике	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. *Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.* *Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.* *Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.*	2	
Фирма в экономике	**Практическое занятие № 9.** Роль фирм в экономике**.** Издержки, выручка, прибыль. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. *Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.* *Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.* *Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* *Приводить примеры постоянных издержек производства.* *Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.* *Называть основные виды налогов на предприятии.*	1	
Финансовый рынок	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. *Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.*	1	

	Характеризовать функции менеджмента. *Называть основные принципы маркетинга.* *Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.* *Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.*		
Экономика и государство	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства *Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.* *Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.* *Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.* *Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.* *Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.* *Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.*	1	
Финансовая политика государства.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. *Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.* *Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.* *Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.* *Различать деятельность различных финансовых институтов.* *Описывать формы и виды проявления инфляции.* *Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.*	1	
Занятость и безработица	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды.	2	

	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. *Различать виды и причины безработицы.* *Объяснять значение понятия «занятость».* *Приводить примеры особенностей труда молодежи.* *Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.*		
Мировая экономика.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы. *Объяснять предпосылки международного разделения труда.* *Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.* *Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.* *Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.*	1	
Экономическая культура	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя. *Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.* *Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.* *Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.* *Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.*	1	
Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».	*Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.* *Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.*	1	
Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».	*Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.*	1	
Раздел 5. Социальная сфера		**18**	

Социальная структура общества.	**Практическое занятие № 10** Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. *Называть виды социальных групп и их признаки.* *Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.* *Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.* *Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.*	2	
Социальные нормы.	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. *Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп.*	2	
Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. *Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.* *Называть причины негативного отклоняющегося поведения.* *Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.* *Объяснять меры борьбы с преступностью.* *Оценивать роль толерантности в современном мире.*	1	
	Практическое занятие № 11. Социальный конфликт и пути его преодоления.	1	
Нации.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. *Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального*	2	

	менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.		
	Практическое занятие № 12. Этнические общности.	1	
Межнациональные отношения.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. *Характеризовать особенности этнических отношений в России.* *Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.* *Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.* *Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.* *Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.* *Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства*.	2	
Семья и брак.	**Практическое занятие № 13.**Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. *Характеризовать социальные институты семьи и брака.* *Объяснять функции семьи.* *Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.* *Сравнивать различные типы семей.* *Приводить примеры государственной поддержки семьи.* *Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.* *Анализировать способы поддержки культуры быта.*	2	
Гендер-социальный пол.	Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. *Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».* *Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.* *Различать причины гендерных конфликтов.* *Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их*	1	

	примеры.		
Молодежь в современном обществе.	**Практическое занятие № 14.** Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. *Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.* *Раскрывать на примерах социальные роли юношества.* *Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.* *Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.* *Называть особенности молодежных субкультур в России.*	1	
Демографическая ситуация в современной России.	Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. *Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.* *Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.* *Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.* *Называть особенности возрастного состава населения России.* *Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.*	1	
Практикум по теме «Социальная сфера».	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	1	
Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1	
Раздел 6. Политическая жизнь общества		**16**	
Политика и власть.	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	2	

	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. *Соотносить властные и политические отношения.* *Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.* *Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.* *Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.* *Оценивать роль политических институтов в жизни общества.* *Раскрывать цели политических партий.* *Различать политическую власть и другие виды власти.*		
Политическая система	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. *Раскрывать роль и функции политической системы.* *Характеризовать государство как центральный институт политической системы.* *Различать типы политических режимов.* *Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.* *Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).* *Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.*	2	
Гражданское общество и правовое государство **Гражданское общество и правовое государство**	Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Сущность правового государства. *Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового*	2	

	государства. *Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.* *Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.*		
Демократические выборы	Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. *Объяснять значение понятий «избирательный процесс»* *Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.* *Характеризовать основные этапы избирательной кампании.* *Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.*	2	
Политические партии и партийные системы	Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем. *Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.* *Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.* *Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.*	1	
Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. *Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»* *Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.* *Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.* *Называть ролевые функции политического лидера.* *Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.*	1	

Политическое сознание и политическое поведение	Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. *Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.* *Объяснять значение понятия «политическая идеология».* *Называть формы существования идеологии.* *Сравнивать различные идейно-политические течения.* *Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.* *Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.* *Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.* *Объяснять значение понятия «экстремизм».* *Называть причины, порождающие политический терроризм.* *Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.* *Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.* *Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.*	2	
Политический процесс и культура политического участия	Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. *Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.* *Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.* *Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.* *Объяснять значение структурных элементов политической культуры*	1	

	личности. *Сравнивать типы политической культуры.* *Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.* *Анализировать основные тенденции современного политического процесса.*		
Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	1	
Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1	
Итоговая контрольная работа		1	
		1	
	ИТОГО:	**106**	

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование кабинета:

- посадочные места (25мест),

- учебная доска,

- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для студентов:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2016. – 254 с. – Текст: непосредственный.

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1004160 (дата обращения: 23.05.2018).

Дополнительные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	оценка работы на практических занятиях, оценка реферата
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	оценка работы на практических занятиях, оценка реферата
Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов выполнения творческих заданий и тестов.
Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка оформления и выполнения исследовательских работ.
Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка оформления и выполнения исследовательских работ.
Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка»,	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;

«прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов выполнения творческих заданий и тестов.
Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов выполнения творческих заданий и тестов.
Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов выполнения творческих заданий и тестов.
Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	оценка работы на практических занятиях, оценка реферата
Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка оформления и выполнения исследовательских работ.
Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка оформления и выполнения исследовательских работ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	