



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 243

« 01 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

ММРОУ «Золушка»  
наименование организации (работодателя)

Заведующий  
наименование должности

В.В. Бажин  
подпись И.О.Ф.

« 01 » сентября 2018 г.



Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 7,8

Когалым 2018г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544н от 18.10.2013

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

### РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и БЖД

Протокол № 1 от «01» 09 2014 г.

Руководитель МО  /Ерёмина Е.А./  
подпись расшифровка

### СОГЛАСОВАНО

Старший методист  /И.В. Головань/  
подпись расшифровка

### Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Толкунова Юлия Сергеевна   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	19
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	20

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация различных видов деятельности и общения детей* и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 4. Принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ДПК 5. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

ДПК 6. Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

### **Цели и задачи учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального-психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.\*

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.\*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 108 часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Наименование результатов освоения компетенций ОПОР</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;</p> <p>ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных</p>

	видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. ОПОР 2.4.3. Осуществление организационно-образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.
--	--

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на учебную практику					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>3 семестр</b>										
ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	Учебная практика	36							36	
<b>4 семестр</b>										
ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	Учебная практика	36							36	
<b>5 семестр</b>										
ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	Учебная практика	36							36	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>								

### 3.2 Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Наименование ПК	Наименование разделов и тем	Виды работ учебной практики	Объем часов
3 семестр				
1	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста) а)сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -знакомство с особенностями организации игровой деятельности, содержанием работы в группах детей раннего и дошкольного возраста (дидактическая игра, сюжетно ролевая игра, подвижная игра)	12
2	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации трудовой деятельности дошкольников: а) сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей младшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса	12
3	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование, лепка) во всех возрастных группах ДООУ. 2. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (аппликация) во всех возрастных группах ДООУ.	12
4 семестр				
4	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	3.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр во 2-ой половине дня (режиссерская игра, сюжетно – ролевая игра). Подготовка, организация и проведение подвижной и дидактической игры.	12

		раннего и дошкольного возраста	4.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: - наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 2-ой половине дня (игра драматизация, конструктивно – конструктивная игра). Подготовка, организация и проведение сюжетно – ролевой игры. Самоанализ.	
5	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей среднего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса. Разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Оформление портфолио по учебной практике.	12
6	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах ДОУ. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ. Изучение документации ДОУ; анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОУ (работа в методическом кабинете).	12
5 семестр				
7	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Участие в проведении занятий по конструированию из природного материала в одной из возрастных группах ДОУ (по выбору) Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Изготовление развивающей салфетки (для развития мелкой моторики рук). Наблюдение и анализ видеосюжета занятия по рисованию в конкретной возрастной группе. Участие в проведении смоделированного занятия по рисованию в одной из возрастных группах. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка	12

			материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.	
8	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз.репертуара</p> <p>Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз.репертуара</p> <p>Подготовка ООД в области «Художественно – эстетического развития» музыка, Анализ и самоанализ ООД по музыке.</p> <p>Подготовка занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы</p> <p>Анализ и самоанализ работы по ознакомлению с худ.литературой.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности</p>	12
9	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Планирование внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.</p>	10
		Защита отчета		2
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие в колледже кабинета, имеющего следующее оборудование:

- учебные пособия;
  - примерные планы, конспекты, сценарии проведения разных видов деятельности и занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе;
  - образцы педагогических документов с педагогической практики;
  - задания для студентов на практику;
  - образцы демонстрационных материалов, пособий, атрибутов к проведению разных видов деятельности и занятий в ДОО;
  - диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей;
  - диагностические методики для анализа и самоанализа уровня сформированности профессиональной деятельности студентов;
  - нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений;
  - современные программы воспитания и обучения дошкольников, информационные и методические стенды;
  - фотоматериалы.
- Технические средства:
- фото-, аудио-, видеотехника;
  - аудио-, видеотека;
  - компьютер с выходом в Интернет;
  - компьютерные программы обучения детей дошкольного возраста;
  - методические материалы для информационных технологий с рекомендациями к их использованию;
  - рабочие места по количеству студентов учебной группы.

*Базами практики* могут являться дошкольные образовательные организации разных видов, социально-психологические центры и др., отвечающие федеральным требованиям к реализации программы подготовки специалистов среднего звена, работающие в режиме инновации и эксперимента.

Оборудование баз практики:

- современные правовые и нормативные документы по организации работы ДОО;
- программы и методические комплексы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе;
- предметно-развивающая и здоровьесберегающая среда, в соответствии с современными требованиями к ДОО.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Практика проводится рассредоточено, реализуется на 2,3 курсах, в 3,4,5 семестрах.

В целях реализации компетентного подхода в прохождении практики предусмотрены организация диалога с воспитателями-практиками, старшим воспитателем, посещение и наблюдение заседания методического совета ДОО, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.

По итогам практики обучающиеся представляют:

- дневник практики;
- разработки методических материалов;
- наглядные материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- самоанализ о собственной подготовленности к методической работе в условиях ДОО.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

## Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме **защиты отчёта**.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;

<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;          -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;          -анализ игровой деятельности детей;          - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;          - защита реферата;          - составление схем по классификации игр;</p>
<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>- организация различных видов труда на практике;          -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;</p>
<p>Организовывать общение детей.</p>	<p>-наблюдение за работой студентов на практике;          -решение педагогических задач;          -анализ и самоанализ коммуникативных умений;</p>
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;          -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;          -самоанализ проведения продуктивной деятельности;</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;          - организация и проведение развлечений;          - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;          -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;          -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</i></p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><i>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;          -анализ различных видов деятельности и общения;          -самоанализ проведённой деятельности и общения;</i></p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	