

**Аттестационное задание № 4.3**  
«Организация самостоятельной работы студентов  
по учебной дисциплине «Психология»

Выполнила: Васюкова Ирина Георгиевна,  
преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

**Пояснительная записка**

Самостоятельная работа обучающихся – это организационно и методически направляемая преподавателем учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие компетенций, осуществляемая самостоятельно.

Самостоятельная работа может быть представлена разными видами индивидуальной или групповой познавательной деятельности студентов как на занятиях, так и во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя.

Самостоятельная работа представляет собой важнейшую составляющую компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению следующих целей:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов;
- внеаудиторное формирование общекультурных, профессиональных компетенций в рамках учебных дисциплин (модулей), позволяющее в ходе аудиторной работы перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и перевод их в устойчивые умения и навыки;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей, творческого мышления и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа охватывает все формы организации учебного процесса. В зависимости от времени и места проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способов контроля результатов самостоятельная работа делится на аудиторную, внеаудиторную и инициативную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях, на консультациях и практике) под непосредственным руководством и контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная и научно-исследовательская и иная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время под контролем преподавателя, но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно-методического обеспечения.

Внеаудиторная самостоятельная работа делится на базовую и дополнительную. К базовой самостоятельной работе относятся:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе к контрольным работам, опросам, терминологическим диктантам;
- подготовка к лабораторным работам, написание отчетов;
- подготовка и сдача зачетов, экзаменов.

Дополнительная самостоятельная работа включает все остальные формы планируемой СР (подготовка доклада, проекта, реферата, эссе, деловые игры, круглые столы, работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией, разработка рекомендаций или памяток и пр.)

Инициативная самостоятельная работа обучающихся, не предусмотренная учебными планами и учебно-методическими материалами, осуществляется самими студентами с целью реализации собственных учебных и научных интересов. К этому виду СР могут быть отнесены: научная работа студентов, участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах и т.п. мероприятиях различного уровня.

Затраты времени на инициативную работу не регламентируются. Успехи и достижения студента рекомендуется учитывать при оценке результатов его учебной деятельности.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ, т.е. нет их общепринятой классификации. В связи с тем, что признаки, характеризующие формы организации обучения, делятся на внешние и внутренние (Таблица 1)

Таблица 1 Типология самостоятельных работ

№	Основание классификации	Типы самостоятельных работ
	Внешняя сторона самостоятельной работы	
1.	Способ организации обучающихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая
2.	Место выполнения	Аудиторная, внеаудиторная
3.	Способ выполнения	Устная, письменная, практическая, комбинированная
4.	Используемый источник знаний	- Работа с учебником; - Работа с дополнительной литературой; - Работа с документами; - Работа с раздаточным материалом; - Работа с материалом телепередач; - Работа с компьютером и пр. (Л.В.Жарова)
	Внутренняя сторона самостоятельной работы	

5.	Дидактические цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретения новых знаний; приобретение умений и навыков; применение знаний; повторение и проверка знаний, умений, навыков (Б.П. Есипов).</li> <li>- Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания; закрепление и уточнение знаний; выработка умения применять знания на практике; формирование умений практического характера; формирование умений творческого характера (А.В.Усова)</li> <li>- Предварительные работы, подготавливающие к изучению новых знаний; работы, организуемые с целью изучения нового материала; работы, направленные на повторение, закрепление знаний; работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений; обобщающие самостоятельные работы; проверочные самостоятельные работы (Л.В.Жарова).</li> </ul>
6.	Тип мыслительной деятельности (В.А. Слостенин)	По образцу; Конструктивно-вариативные; Эвристические; Исследовательские
7.	По характеру познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводящие; поисковые (эвристические); творческие работы (Л.В.Жарова)</li> <li>- Репродуктивные; проверочные; тренировочные; творческие (В.И. Загвязинский)</li> <li>- Воспроизводящие (по образцу); реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие (П.И. Пидкасистый)</li> </ul>
8.	По роли в формировании понятий (А.В. Усова)	- Первичное знакомство с понятием, вычленение его существенных признаков; уточнение признаков понятия; выработка умения оперировать понятием в решении задач; конкретизация понятий; классификация и систематизация понятий; применение понятий в решении задач творческого характера.

Как видно из таблицы, авторы классифицируют самостоятельные работы по разным основаниям, если одни берут за основание классификации что-то одно, например, дидактическую цель или характер познавательной деятельности, то другие строят классификации по разным основаниям (Л.В.Жарова, А.В.Усова), показывая недостатки той или иной классификации.

### **Основная часть**

Самостоятельная работа по ОП. 02 «Психология» специальности 44.02.01. Дошкольное образование представляет собой учебное задание.

Самостоятельная работа предполагает индивидуальную работу.

Студенты во внеаудиторное время выполняют заранее полученное задание. Результатом проведенной работы является оформленные рекомендации для воспитателей на тему: «Типы темпераментов детей и их учёт в воспитательно-образовательном процессе».

В результате работы по подготовке консультации в форме рекомендаций для воспитателей проверяются следующие элементы **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Целью самостоятельной внеаудиторной работы студентов по ОП. 02 «Психология» является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний по теме их углубление и расширение; развитие познавательных способностей и активности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; формирование общих и профессиональных компетенций; формирования психологической компетентности будущего педагога.

Самостоятельная работа по ОП. 02 «Психология» позволяет развить у студента следующие качества:

- развитие творческого отношения к учебной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного труда, умения решать профессиональные задачи;
- формирование психологической компетентности будущего педагога;
- формирование потребности к непрерывному самообразованию, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени.

Таблица 2 Характеристика самостоятельной работы по «Психологии» по классификационным признакам

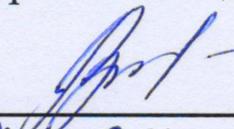
№	Основание	Тип самостоятельной работы
1.	Способ организации обучающихся	Групповая
2.	Место выполнения	Внеаудиторная
3.	Способ выполнения	Комбинированная
4.	Используемый источник знаний	Работа с дополнительными источниками; работа с информацией, полученной в результате наблюдения.

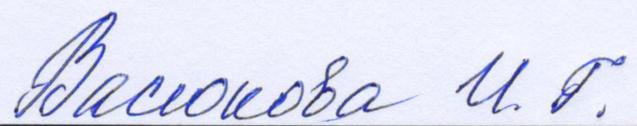
5.	Дидактические цели	Проявление соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами учебного задания, которое, в конечном счёте, приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.
6.	Тип мыслительной деятельности	Исследовательский
7.	По характеру познавательной деятельности	Исследовательская работа познавательно-практического типа
8.	По роли в формировании понятий	Применение понятий в решении задач творческого характера

**Приложения:** 1. *Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплины ОП.02 Психология*  
2. *Пример выполнения самостоятельной работы*

#### Список использованных источников

1. Гречухина Т.И. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.- метод. пособие] / Т.И. Гречухина, А. В. Меренков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
2. Куклина Е. Основы самостоятельной работы студента : учебн. пособ. – / Е. Куклина, М. Мазниченко, И. Мушкина. – М. : Юрайт, 2019. – 235 с.
3. Селеткова, И. П. Исследовательская работа по психологии как вид самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов / И. П. Селеткова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 131-135.
4. Сковоронских Ю.П. Современные подходы в организации самостоятельной работы студентов / Ю.П. Сковоронских // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы VI краевой заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 22 декабря 2015 года). – С. 140-143.
5. Скорлецкая С.В. Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы VI краевой заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 22 декабря 2015 года). – С. 144-146.
6. Смирнова Н.В. Применение игровых технологий для повышения мотивации и организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Физика» // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы VI краевой заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 22 декабря 2015 года). – С. 150-152.

  
«29» 04 2021 г.

  
Васюкова И. П.